

## Literaturverzeichnis

Binder, Jennifer (2015). Dissoziierte Intelligenz. Forum der Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, 2, S. 37-60. Verfügbar unter: [https://www.kinderpsychiater.org/fileadmin/downloads/forum/2015/forum\\_2\\_2015.pdf](https://www.kinderpsychiater.org/fileadmin/downloads/forum/2015/forum_2_2015.pdf) [31.12.2023].

Häsel-Weide et al. (2013). Ablösung vom zählenden Rechnen. Fördereinheiten für heterogene Lerngruppen. Friedrichverlag GmbH.

Häßler, Frank und Fegert, Jörg M. (2020). Besondere Aspekte der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Intelligenzminderung. In: Michael Kölch, Miriam Rassenhofer und Jörg M. Fegert (Hrsg.), Klinikmanual Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, Auflage<sup>3</sup>. Springer.

ICD-10-GM Version 2016 (25.09.2015). Kapitel V – Psychische und Verhaltensstörungen (F00-F99) – Intelligenzstörung (F70-F79). dimdi.de. Verfügbar unter: <https://www.dimdi.de/static/de/klassifikationen/icd/icd-10-gm/kode-suche/htmlgm2016/block-f70-f79.htm#:~:text=%2D%20Dissoziierte%20Intelligenz&text=Es%20besteht%20eine%20deutliche%20Diskrepanz,%20DIQ%20und%20Handlungs%20DIQ.> [03.01.2024].

Klas, Johannes und Nielsen, Johanna (2023). Das Aha-Erlebnis – Lernen durch Einsicht. Unterrichtsskript.

Kölch, Michael und Fegert, Jörg M. (2020). Aktivitäts- und Aufmerksamkeitsstörung. In: Michael Kölch, Miriam Rassenhofer und Jörg M. Fegert (Hrsg.), Klinikmanual Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, Auflage<sup>3</sup>. Springer.

Stoffer, Franz J. (o.J.). Zitate zu Wohnen/Leben/Quartier. <https://fjstoffer.de/>. Verfügbar unter: <https://fjstoffer.de/index.php/aussagen-zu-leben-quartier/> [02.03.2024]

Universitätsklinikum Carl Gustav Carus Dresden (06.12.2018). Was ist AD(H)S?. [uniklinikum-dresden.de](http://uniklinikum-dresden.de). Verfügbar unter: <https://www.uniklinikum-dresden.de/de/das-klinikum/kliniken-polikliniken-institute/kjp/behandlung/behandlungsschwerpunkte/ad-h-s/was-ist-ad-h-s> [31.12.2023].

## Quellen zur Hintergrundlektüre:

Institut für Entwicklung und Erforschung des Mathematikunterrichts [o.J.]. Mathematische Basiskompetenzen. Förderzentrum Mathematik. Verfügbar unter: <https://foerderzentrum.mathematik.tu-dortmund.de/drupal/mathematische-basiskompetenzen> [17.01.2024].

Technische Universität Dortmund (o.J.) 1. Zahlenraum bis 20 – Überblick. Mahiko – Deutsches Zentrum für Lehrkräftebildung Mathematik. Verfügbar unter: <https://mahiko.dzlm.de/zahlraum-bis-20-%C3%BCberblick> [17.01.2024].

Technische Universität Dortmund (o.J.) 2. Zahlenraum bis 100 – Überblick. Mahiko – Deutsches Zentrum für Lehrkräftebildung Mathematik. Verfügbar unter: <https://mahiko.dzlm.de/zahlraum-bis-100-%C3%BCberblick> [17.01.2024].

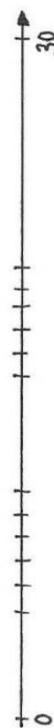
Technische Universität Dortmund (o.J.) 3. Zahlenverständnis Anfangsunterricht. Pikas kompakt – Deutsches Zentrum für Lehrkräftebildung Mathematik. Verfügbar unter: <https://pikas-kompakt.dzlm.de/themenh%C3%A4user/zahlverst%C3%A4ndnis-anfangsunterricht> [17.01.2024].

Anhang

Anhang 1

**Übungen am Zahlenstrahl**

Trage die fehlenden Zahlen am Zahlenstrahl ein.



(vgl. Häsel-Weide et al., 2013, S. 31)

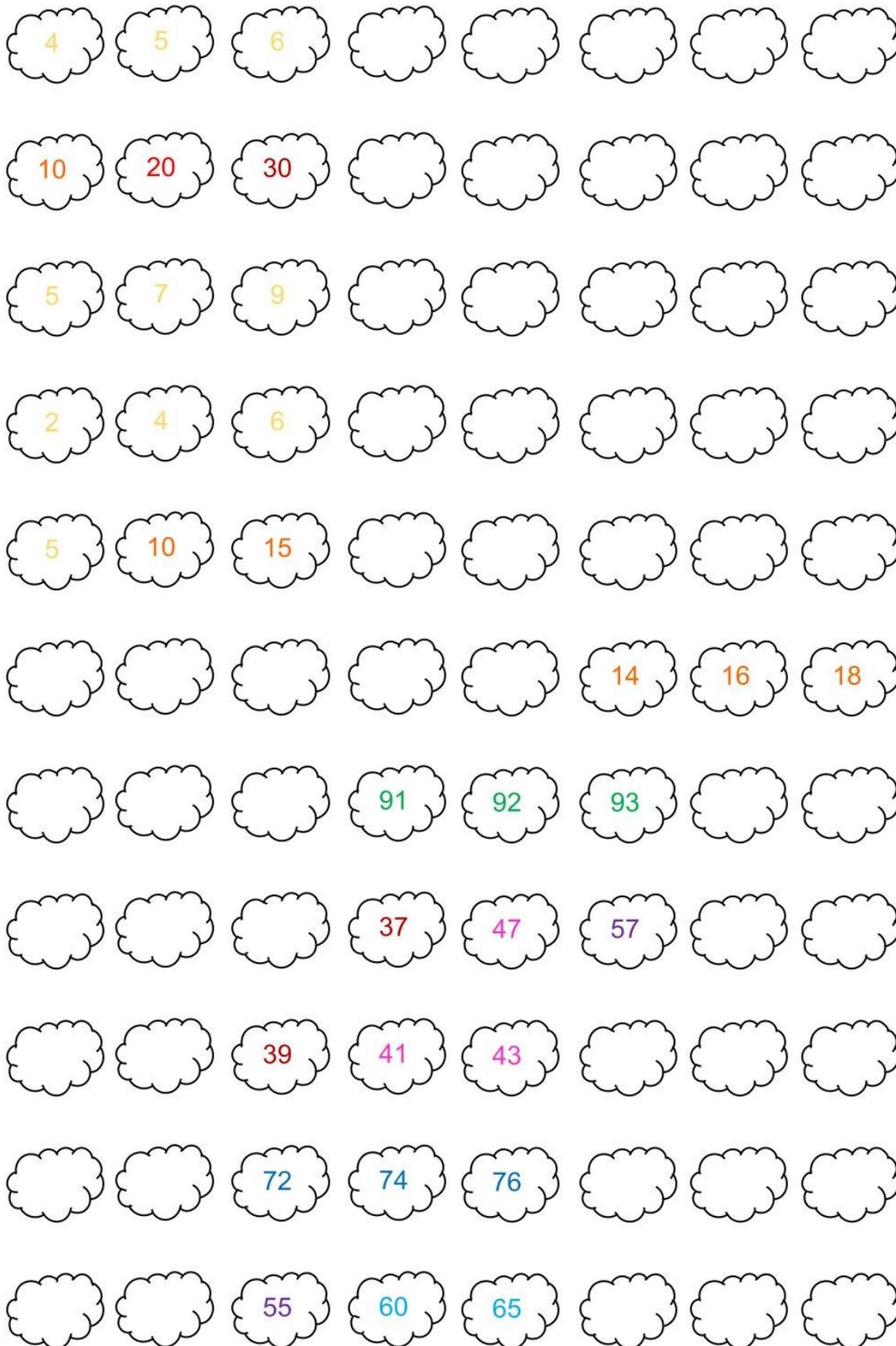
Anhang 2



Anhang 3

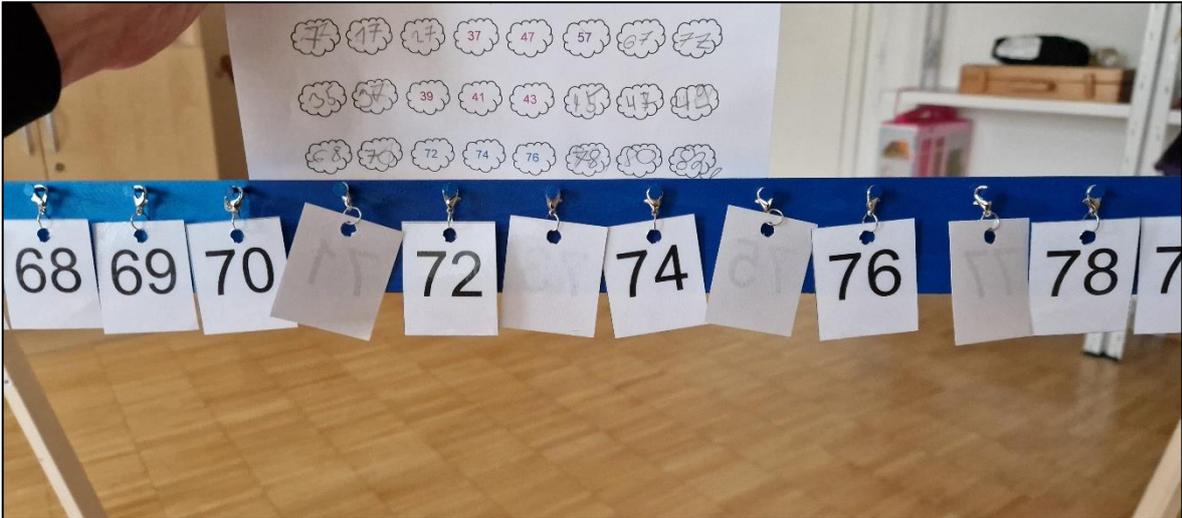
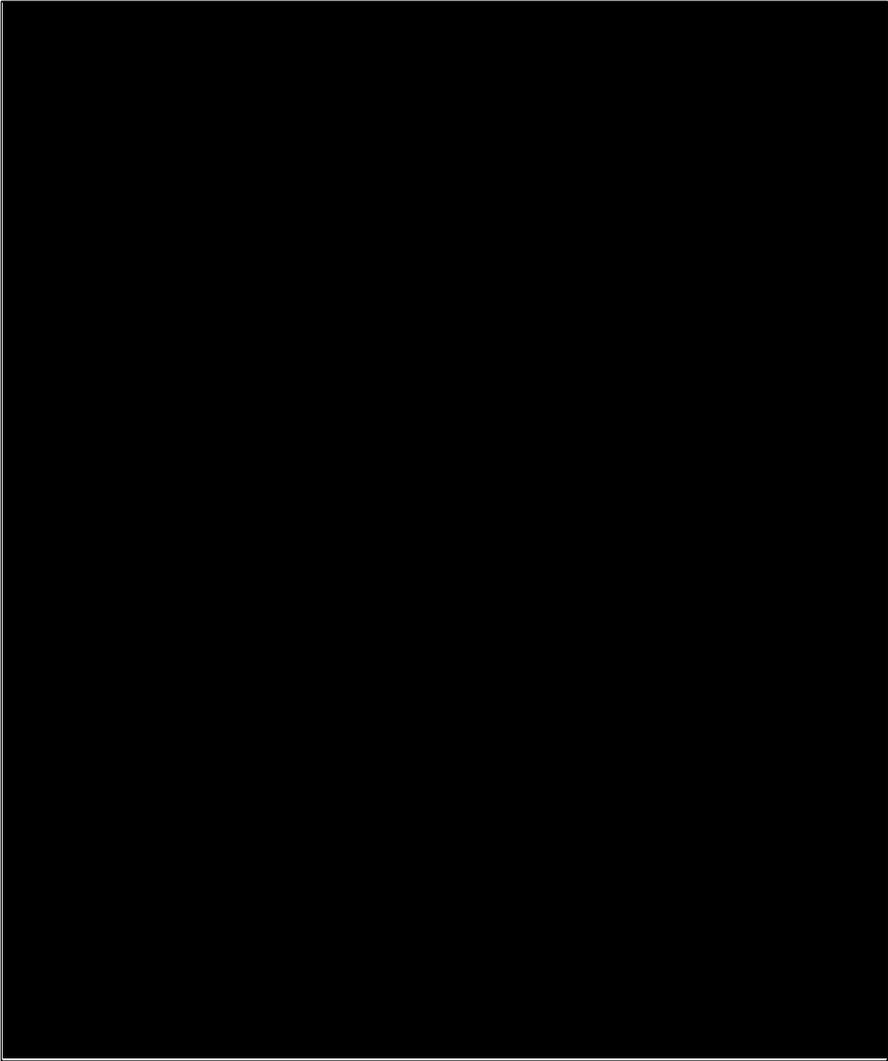


## Anhang 4

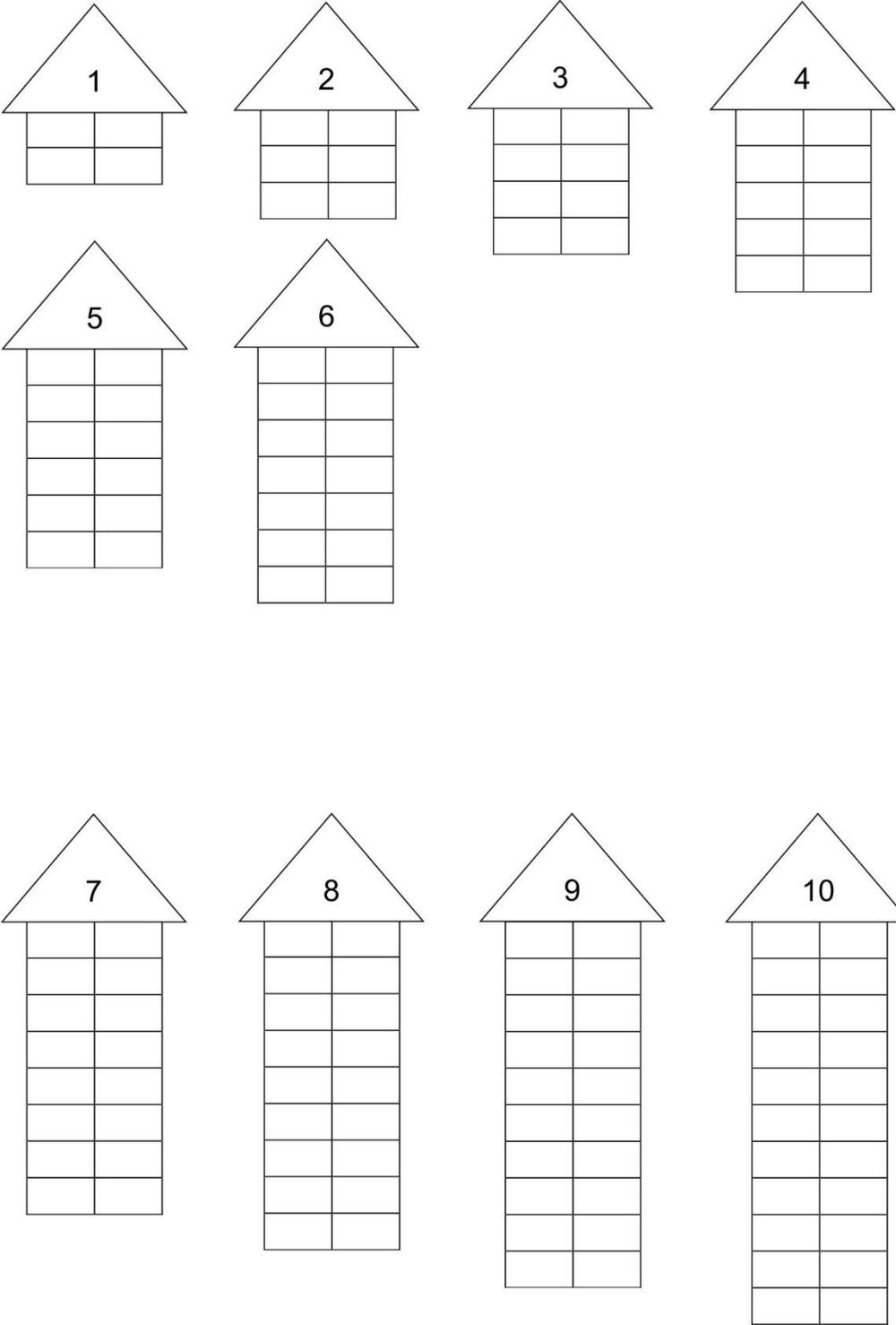


(vgl. Häsel-Weide et al., 2013, S. 100)

Anhang 5



Anhang 6



(vgl. Häsel-Weide et al., 2013, S. 73-77)

Anhang 7

1

1	0
0	1

2

1	1
2	0
0	2

3

1	2
2	1
3	0
0	3

4

2	2	0	4
3	1	1	3
1	3	2	2
4	0	3	1
0	4	4	0

5

3	2
2	3
4	1
4	1
0	5
0	5

6

3	3
3	3
4	2
2	4
5	1
1	5
0	6

7

6	1
1	6
5	2
2	5
4	3
3	4
0	7
7	0

8

8	0
7	1
1	7
0	8
6	2
2	6
5	3
3	5
4	4

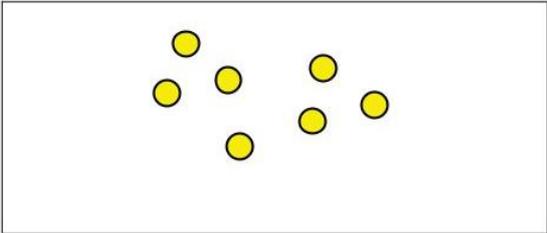
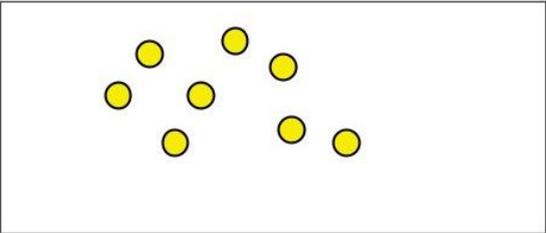
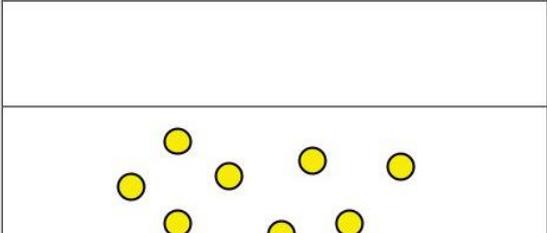
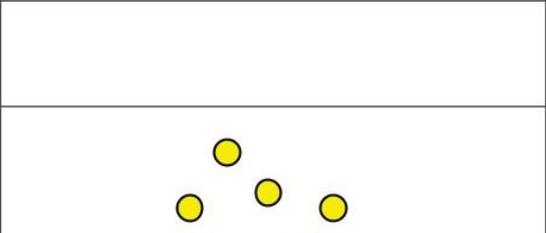
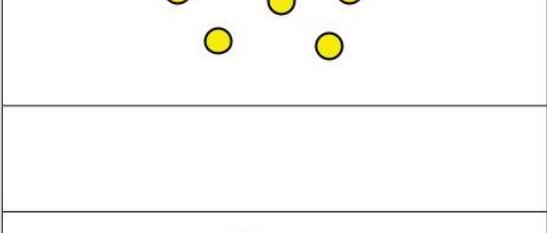
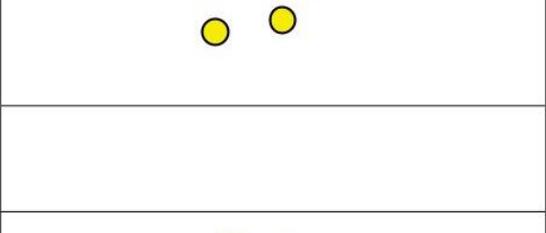
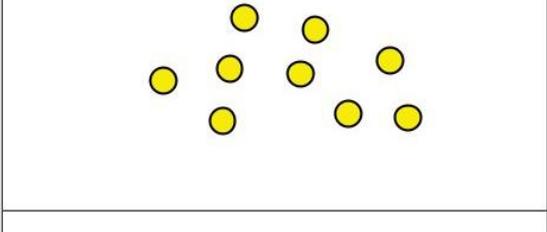
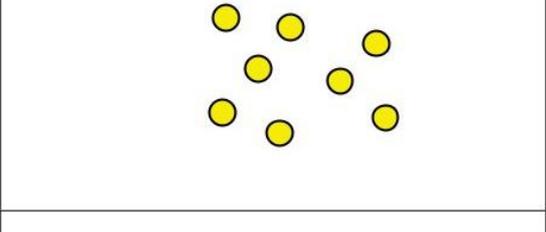
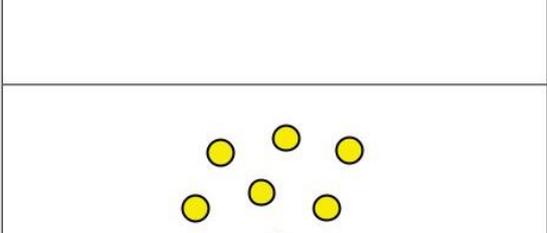
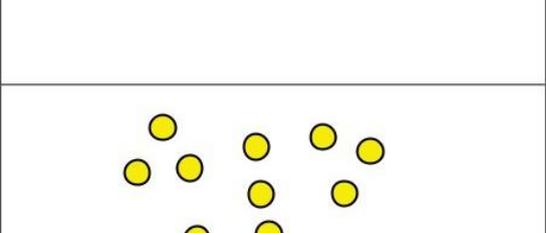
9

8	1
1	8
7	2
2	7
6	3
3	6
5	4
4	5
0	9
9	0

10

9	1
1	9
2	8
8	2
7	3
3	7
6	4
4	6
5	5
0	10
10	0

Anhang 8

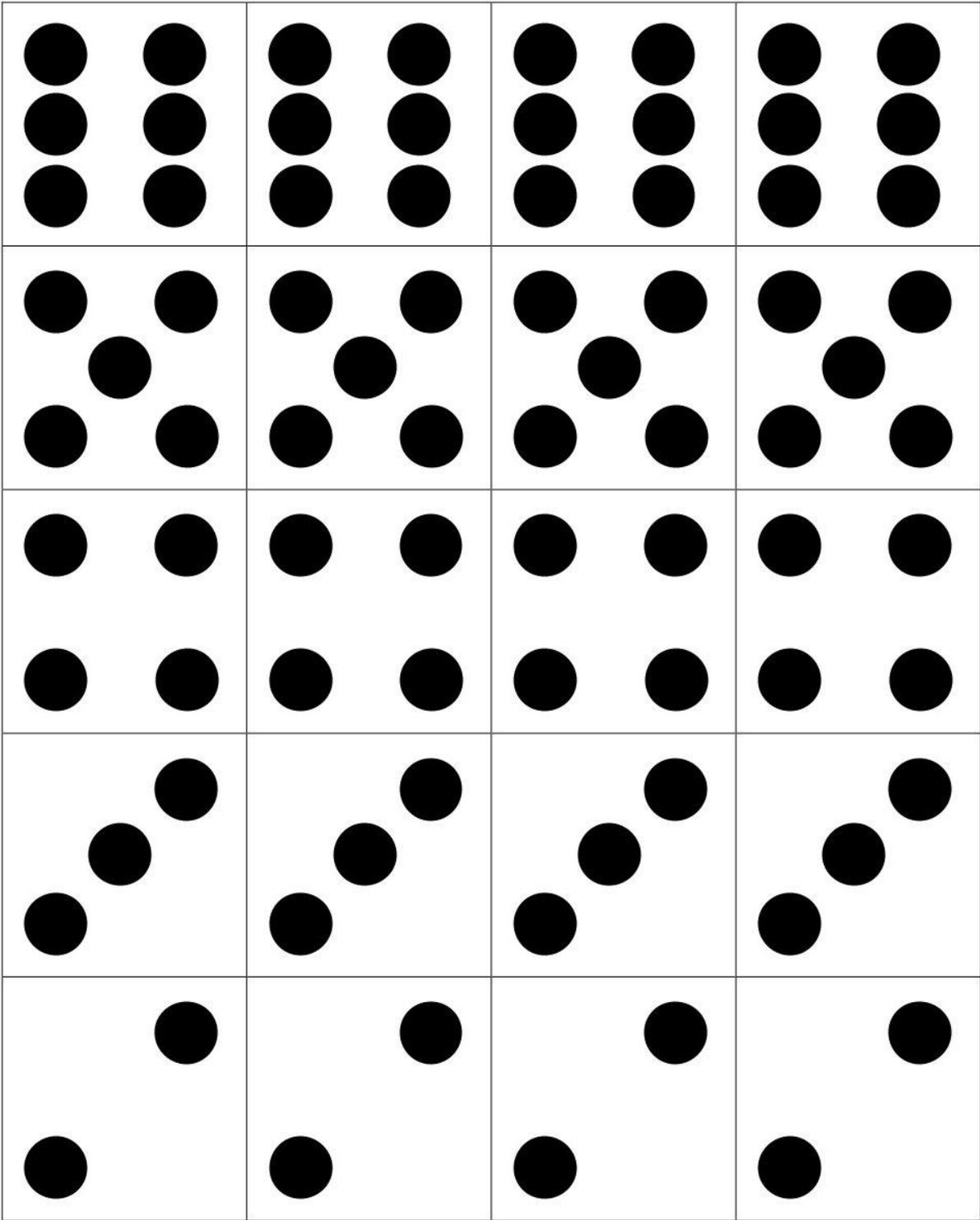
	
	
	
	
	

(vgl. Häsel-Weide et al., 2013, S. 63)

## Anhang 9

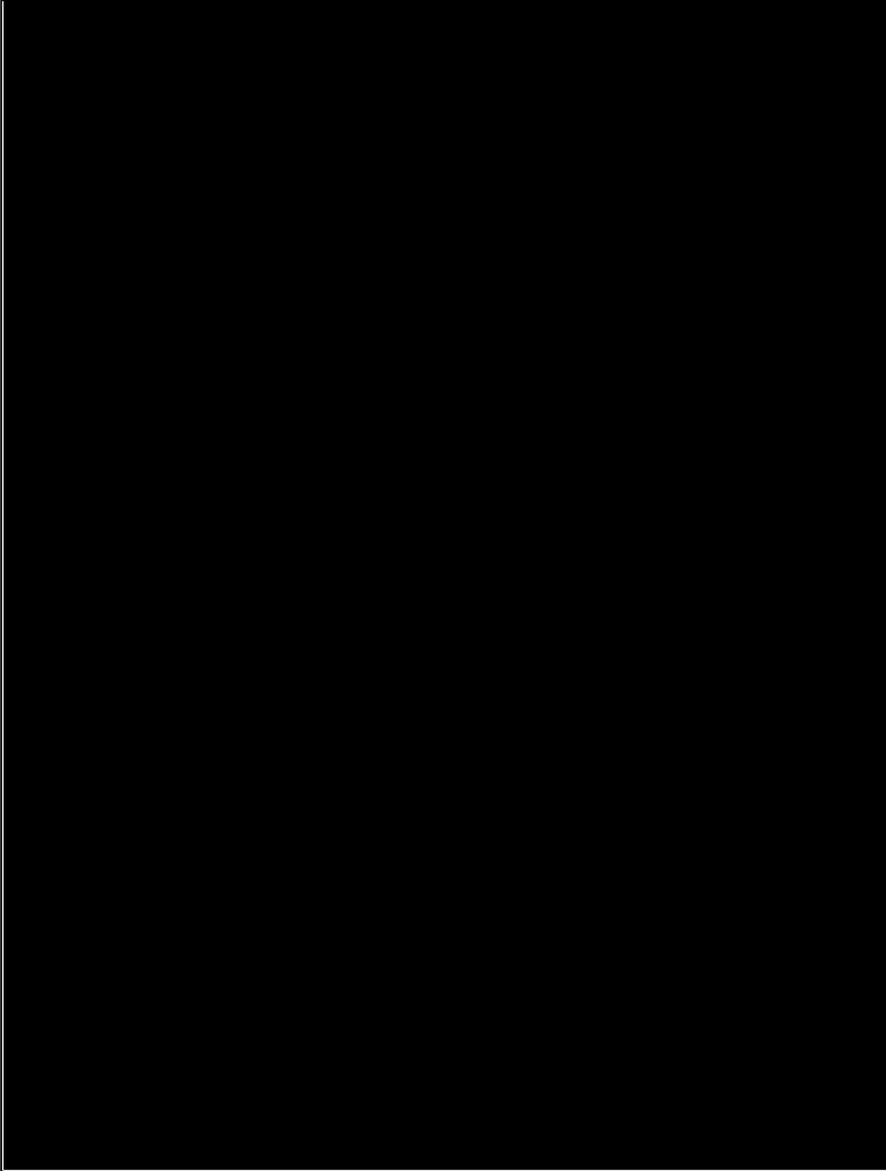


Anhang 10



(vgl. Häsel-Weide et al., 2013, S. 66/67)

Anhang 11



## Anhang 12



( vgl. [https://pikas-kompakt.dzlm.de/sites/pikaskp/files/uploads/08-ZahlvorstellungenAnfangsunterricht/zahlen\\_darstellen\\_bis\\_10.pdf](https://pikas-kompakt.dzlm.de/sites/pikaskp/files/uploads/08-ZahlvorstellungenAnfangsunterricht/zahlen_darstellen_bis_10.pdf), [17.01.2023])

Anhang 13

$9+5=$

$9+4=$

$9+6=$

$7+7=$

$7+6=$

$7+8=$

$14+3=$

$14+2=$

$14+4=$

$13+5=$

$13+4=$

$13+6=$

$18-7=$

$18-6=$

$18-8=$

$12-6=$

$12-5=$

$12-7=$

$14-8=$

$14-7=$

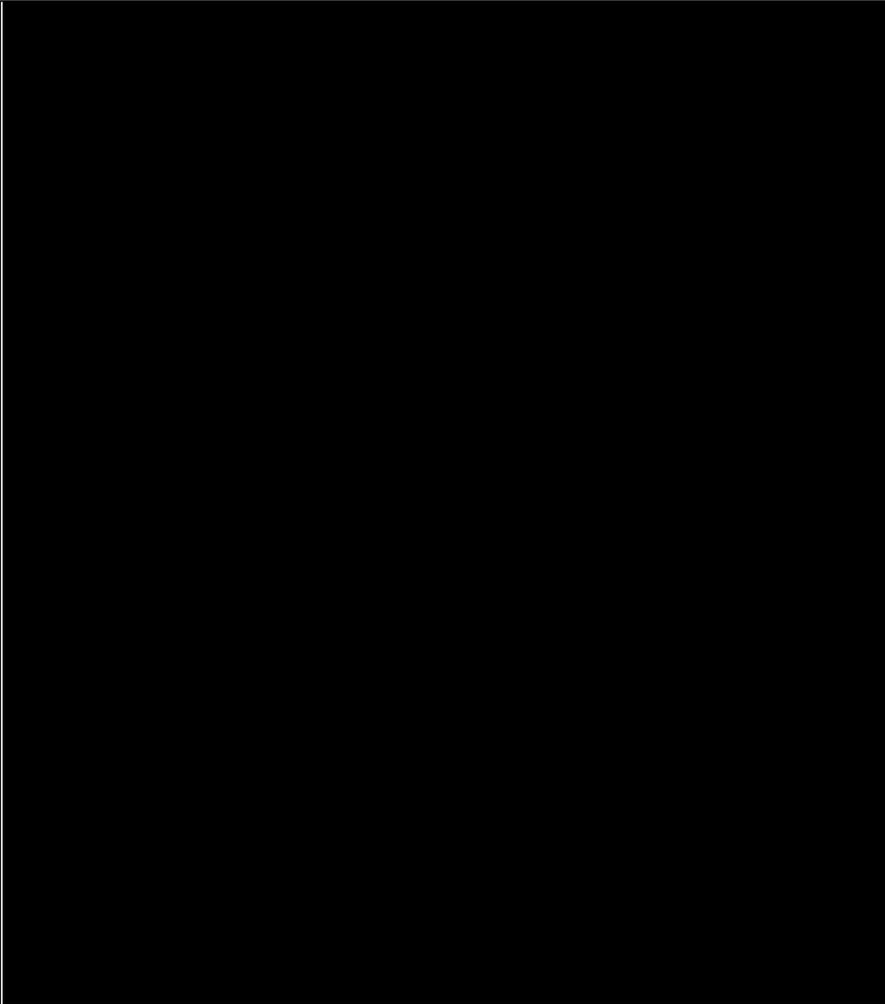
$14-9=$

$17-4=$

$17-3=$

$17-5=$

Anhang 14



Anhang 15

$48+6=$

$76+5=$

$69+3=$

$87+7=$

$55+9=$

$34+8=$

$45-8=$

$22-5=$

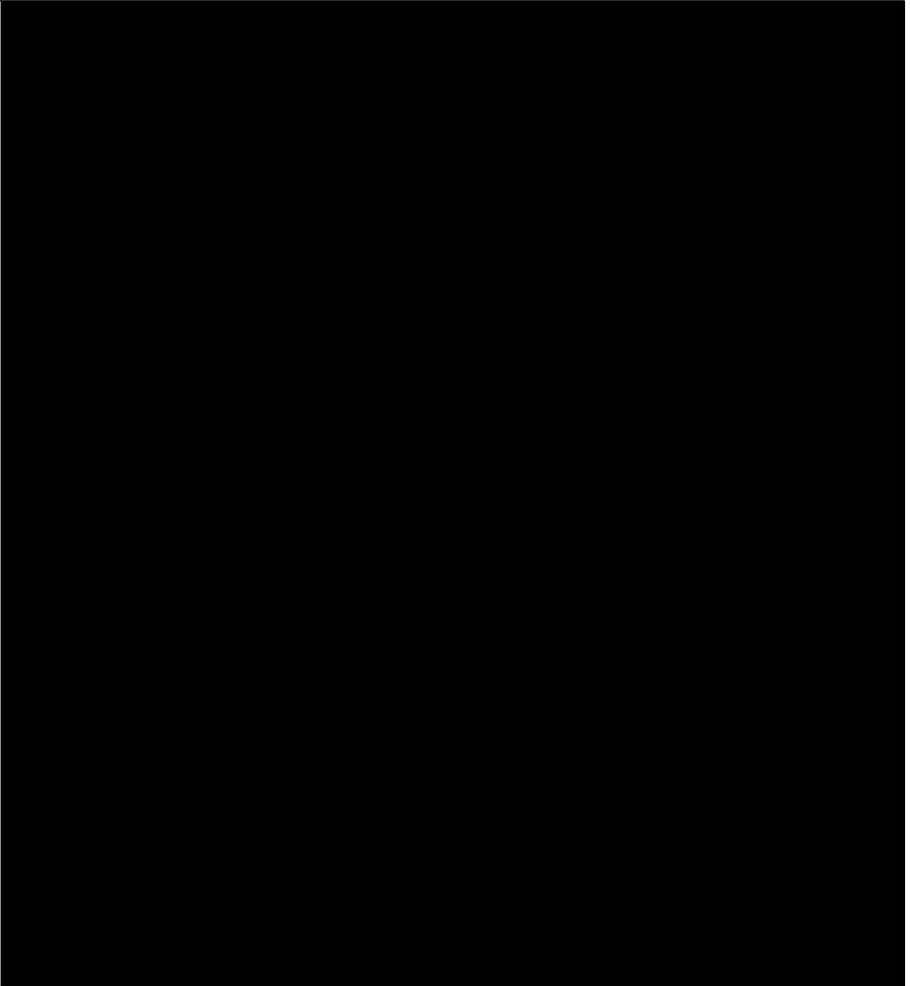
$63-7=$

$74-9=$

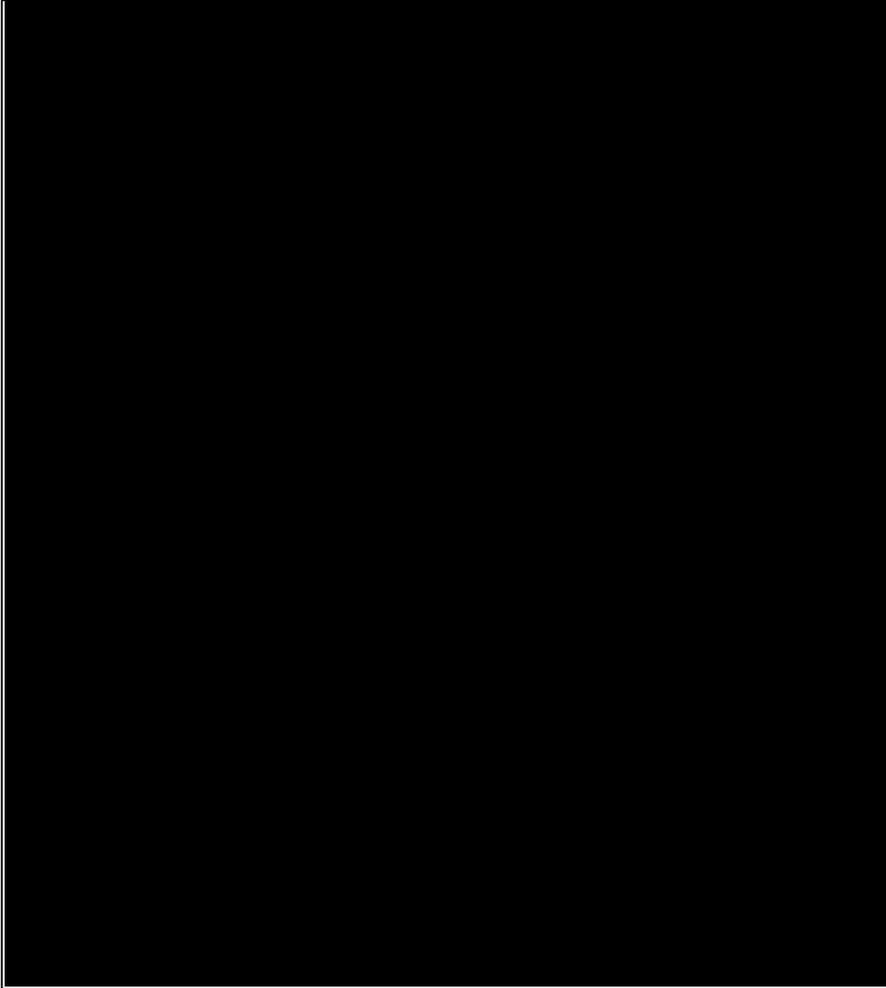
$81-3=$

$52-6=$

Anhang 16



Anhang 17

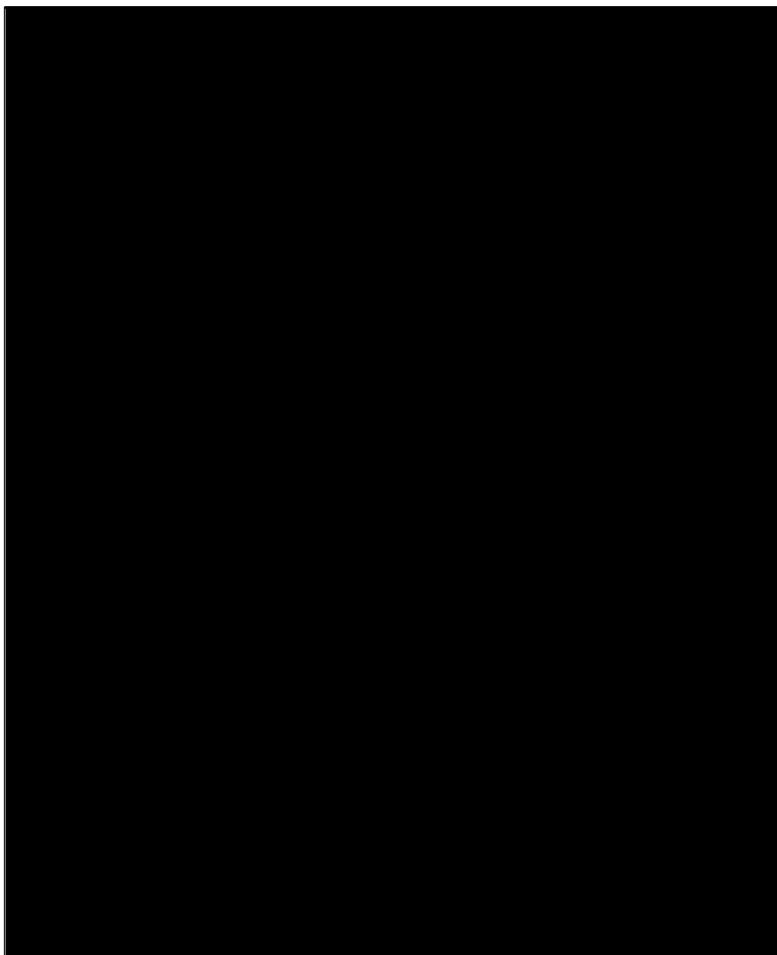


Anhang 18

Nachbar-Zehner	- ?	Nachbarzahl -1	Zahl	Nachbarzahl +1	+ ?	Nachbar-Zehner
30	- 7	36	37	38	+ 3	40
			84			
			11			
			65			
			22			
			93			
			46			
			58			
			9			
			74			
			61			
			59			
			47			
			16			

(vgl. [https://mahiko.dzlm.de/sites/mahiko/files/uploads/2\\_schuljahr/ZahlenVergleichenOrdnen/pdf/zahlen\\_vergleichen\\_und\\_ordnen\\_zr100\\_zahlenkarten\\_ordnen\\_und\\_nachbarzahlen\\_benennen.pdf](https://mahiko.dzlm.de/sites/mahiko/files/uploads/2_schuljahr/ZahlenVergleichenOrdnen/pdf/zahlen_vergleichen_und_ordnen_zr100_zahlenkarten_ordnen_und_nachbarzahlen_benennen.pdf) [17.01.2024])

Anhang 19



Anhang 20

