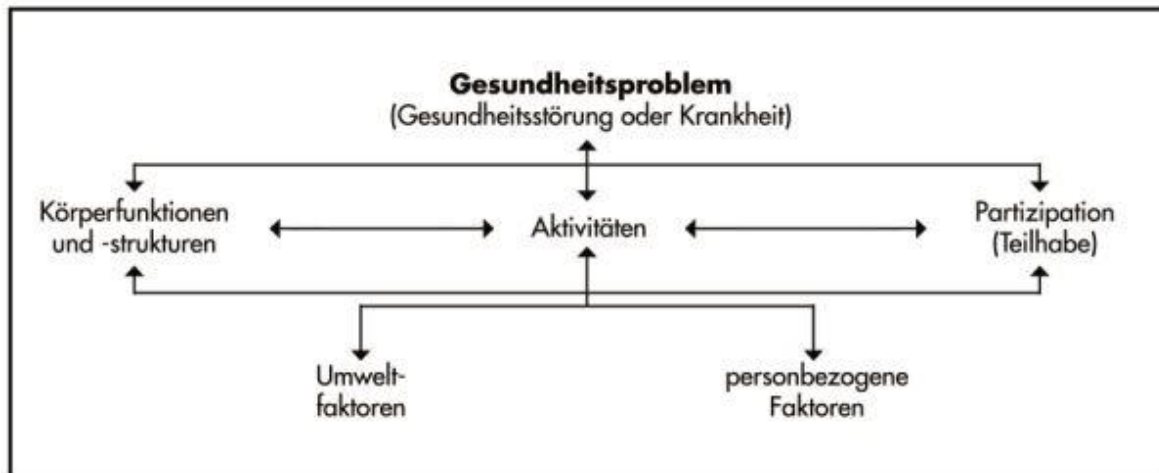


## Anhang

## Anlage I

### Wechselwirkung der Komponenten der ICF



Der-Querschnitt.de, Das Informationsportal der Manfred-Sauer-Stiftung: ICF – Die Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. o.J., o.S. In: <https://www.der-querschnitt.de/archive/13864>; Zugriff: 06.12.2018

## Anlage II

### Fragebogen A

## Anlage III

### **Fragebogen B mit Anschreiben**

#### **Liebe Lehrerinnen der Emil-Naumann-Grundschule Sitten,**

derzeit befinde ich mich im letzten Jahr der Ausbildung zu Heilerziehungspflegerin, jenes geht mit dem Schreiben einer Facharbeit einher. In dieser wissenschaftlichen Arbeit thematisiere ich die inklusive Unterrichtung in Sachsen und unternehme eine empirische Forschung subjektiver Sichtweisen von Beteiligten an diesem Prozess. Im Folgenden bitte ich Sie den beiliegenden Fragebogen anonym zu beantworten, damit ich auch Ihre Sichtweisen erfassen kann.

Bitte geben Sie den ausgefüllten Fragebogen bis spätestens Freitag, den 02.11.2018, zurück an Frau Rasch.

Vielen Dank und mit freundlichem Gruß

Jenny Vogelsang

Auszubildende der Johanniterakademie,

Bildungsinstitut Mitteldeutschland

## Anlage IV

### **Fragebogen C mit Anschreiben**

**Liebe Eltern,**

derzeit befinde ich mich im letzten Ausbildungsjahr zur staatlich anerkannten Heilerziehungspflegerin, dieses geht mit dem Schreiben einer Facharbeit einher. Dort thematisiere ich die inklusive Schulbildung in Sachsen am Beispiel der Emil-Naumann-Grundschule in Sitten. Im Zuge dessen erfolgt eine Forschung bezüglich Ihrer Sichtweisen. Diese möchte ich gern mit dem beiliegenden Fragebogen durchführen und bin auf Ihre Hilfe angewiesen. Ich bitte Sie also, um Ihre Meinung und ein paar Minuten Zeit. Der Fragebogen ist natürlich anonym.

Bitte geben Sie den Fragebogen ausgefüllt bis spätestens Freitag, den 02.11.2018, Ihrem Kind wieder mit in die Schule, zur Abgabe bei Frau Rasch.

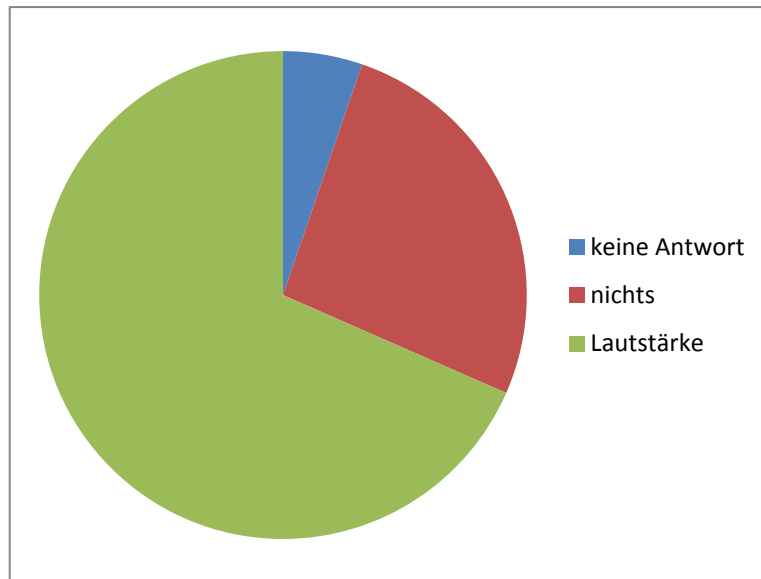
Vielen Dank und mit freundlichem Gruß

Jenny Vogelsang

Auszubildende der Johanniter-Akademie,  
Bildungsinstitut Mitteldeutschland

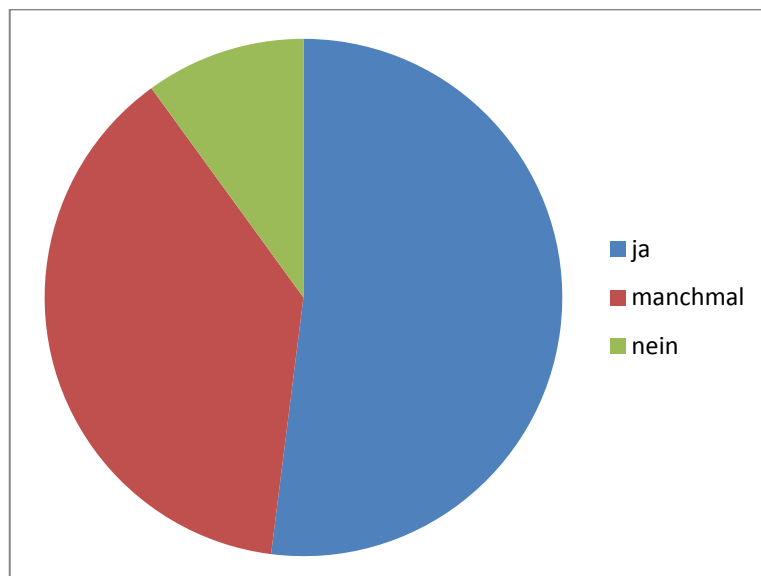
## Anlage V

### Störfaktoren des Unterrichts aus Sicht der Schüler



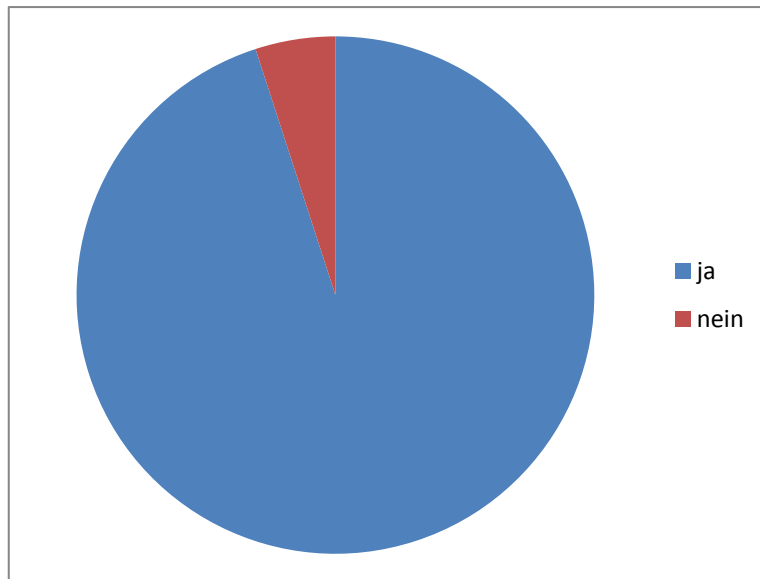
## Anlage VI

### Gegenseitige Hilfe in der Schule aus Sicht der Schüler



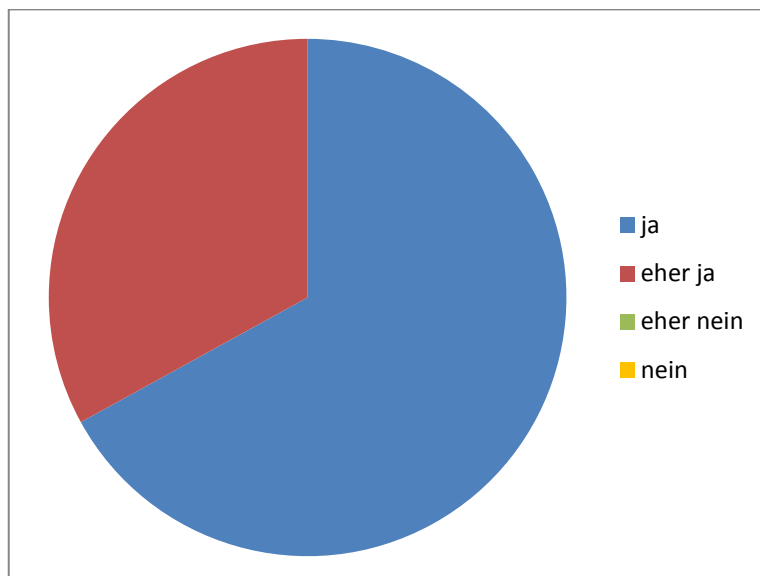
## Anlage VII

### Kontakt zu Menschen mit Behinderung der Schüler



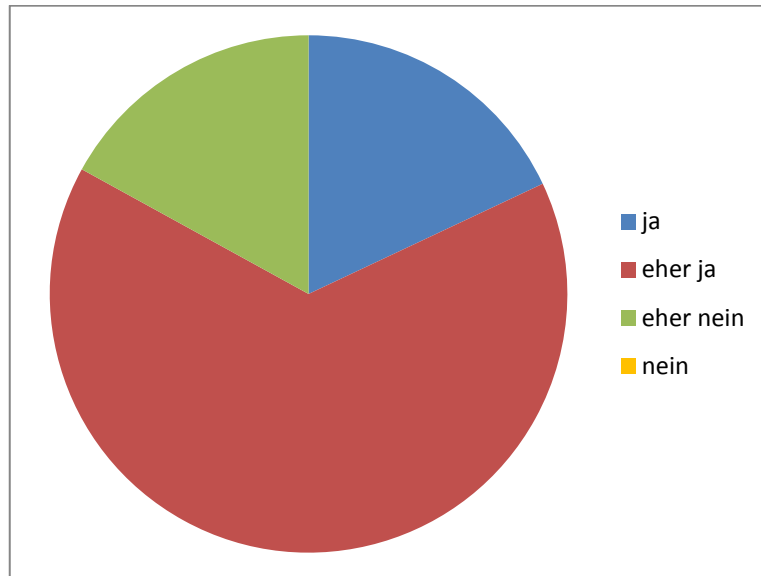
## Anlage VIII

### Mehraufwand der Lehrer in Bezug auf inklusive Unterrichtung



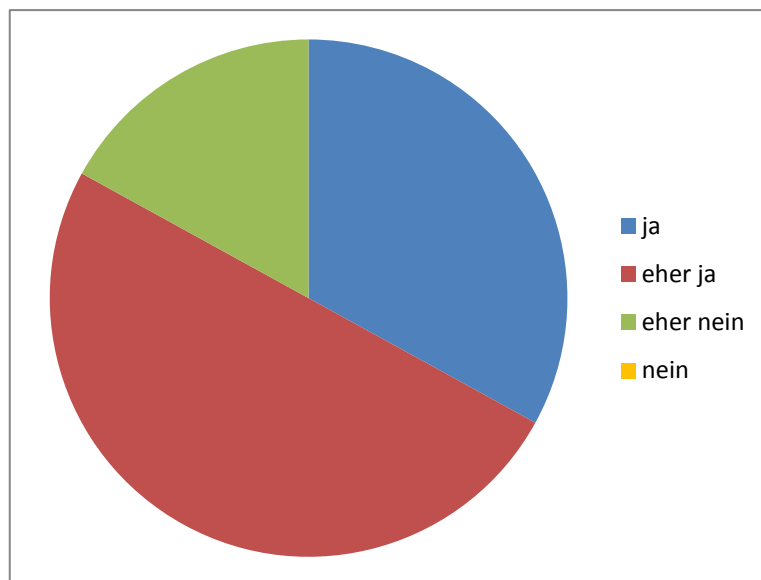
### Anlage IX

**Schenken die Lehrerinnen Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf mehr Aufmerksamkeit?**



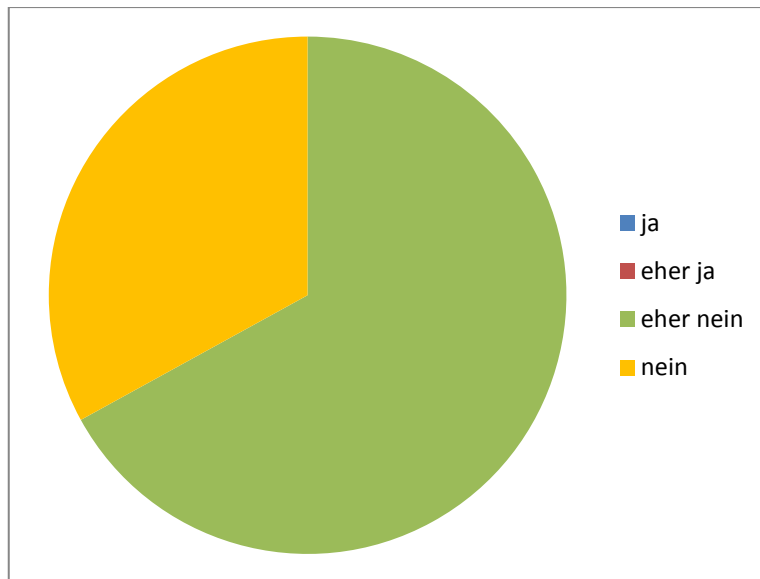
### Anlage X

**Umfassende Kenntnis aller Schüler durch Lehrerinnen**



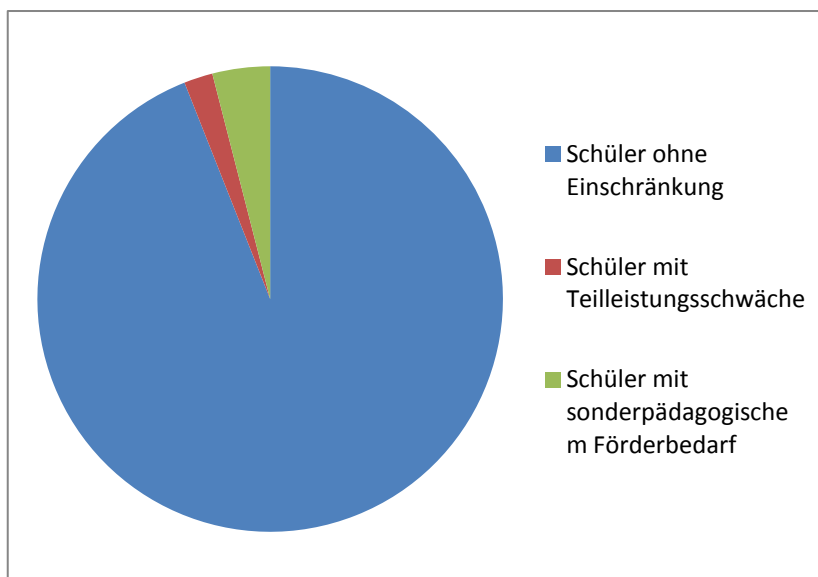
## Anlage XI

### Ob Inklusion aktuell möglich ist aus Sicht der Lehrerinnen



## Anlage XII

### Schülerverteilung





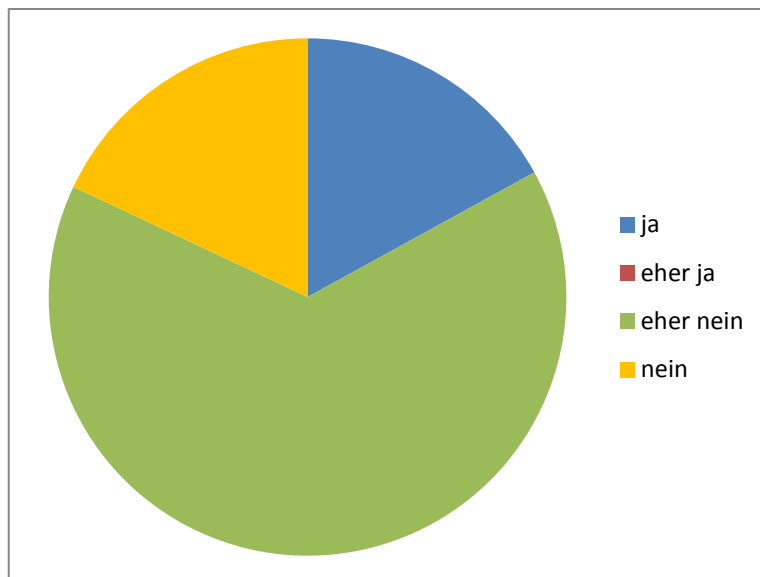
### Anlage XIII

#### Vermuteter sonderpädagogischer Förderbedarf



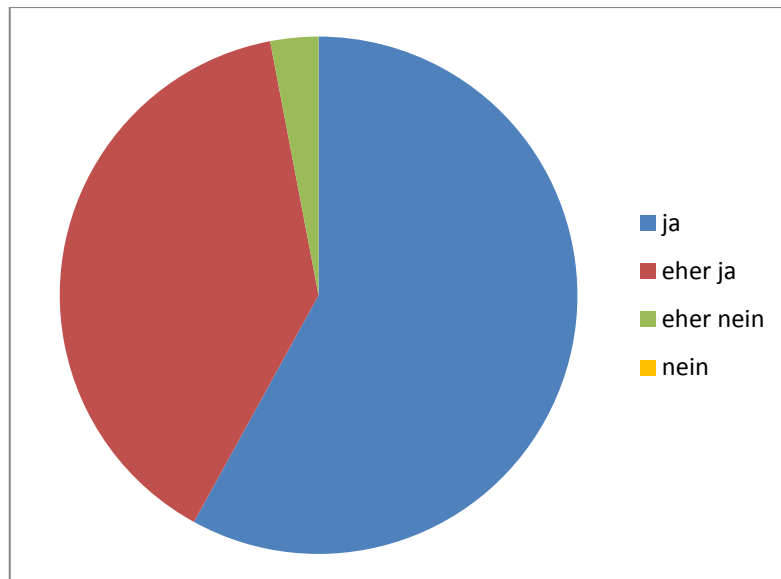
### Anlage XIV

#### Spezielle Ausbildung der Lehrerinnen



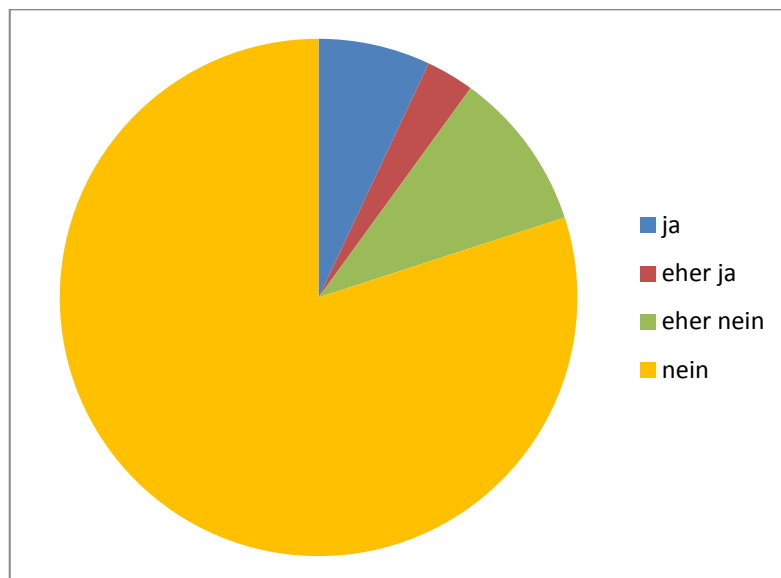
### Anlage XV

#### Zufriedenheit der Eltern mit der Unterrichtung des eigenen Kindes



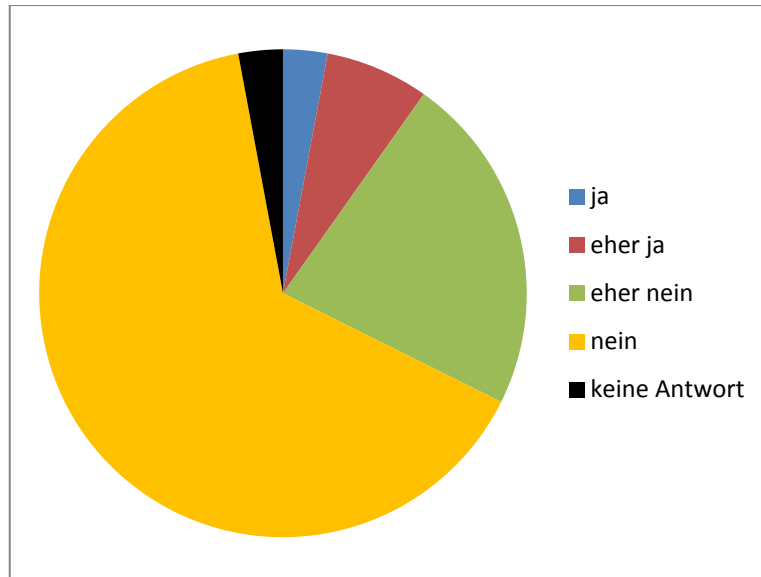
### Anlage XVI

#### Bessere Unterricht ohne Schüler mit (drohender) Behinderung?! – aus Sicht der Eltern



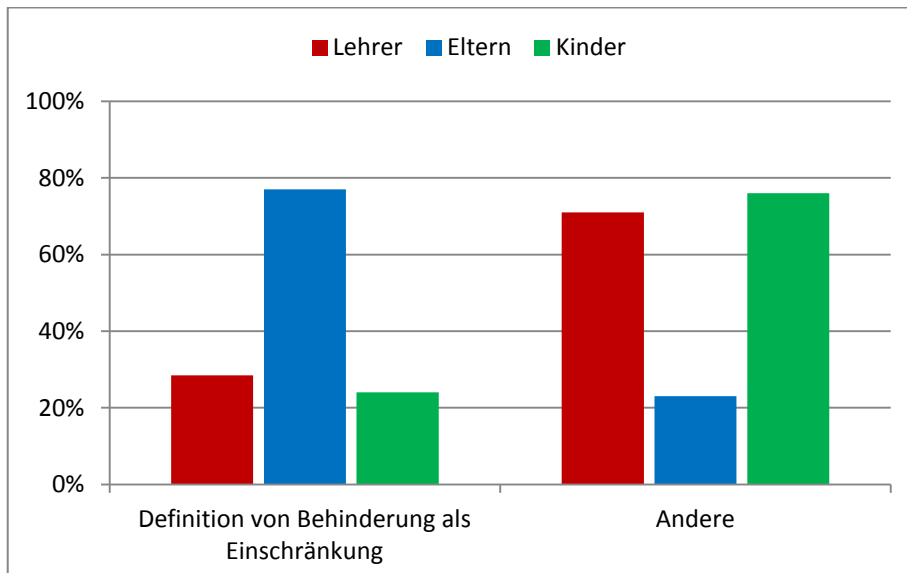
## Anlage XVII

### Ob Kinder ausschließlich an Förderschulen unterrichtet werden sollten



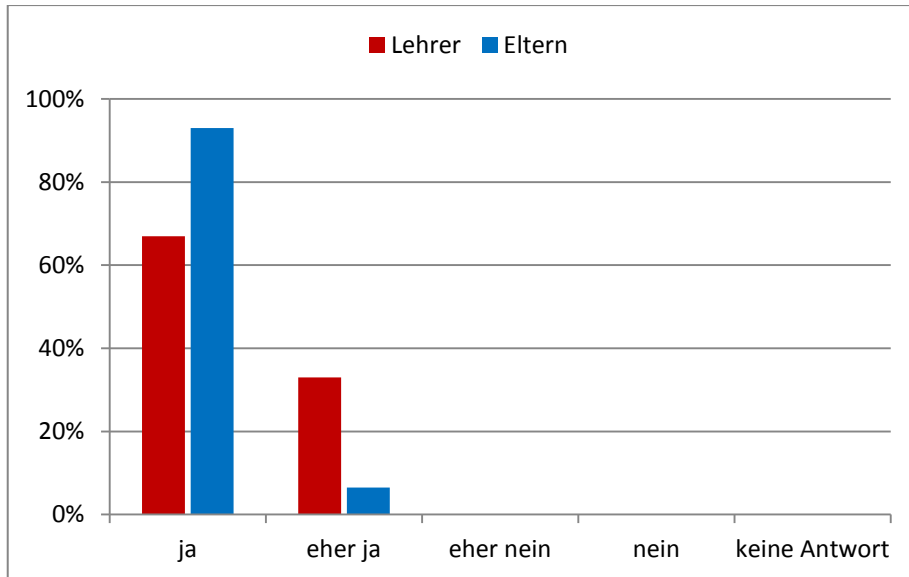
## Anlage XVIII

### Definition von Behinderung als Einschränkung



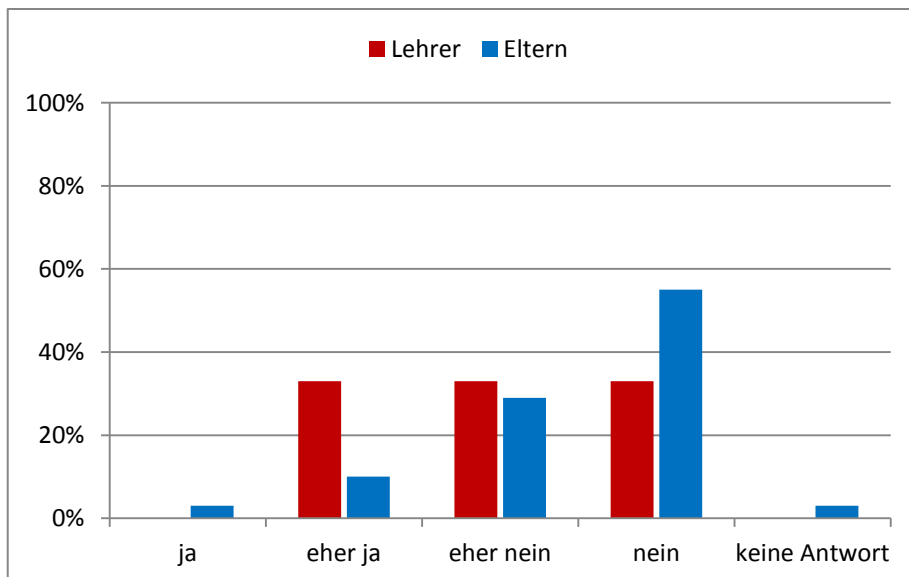
## Anlage XIX

### Vielfalt als Bereicherung



## Anlage XX

### Ob Förderschulen geschlossen werden sollten aus Sicht von Eltern und Lehrern



## **Eidesstattliche Erklärung**

Hiermit erkläre ich an Eides statt, dass die Arbeit selbstständig von mir angefertigt wurde, nur die angegebenen Hilfsmittel benutzt und an Stellen, die dem Wortlaut oder dem Sinn nach anderen Werken entnommen wurde, durch Quellen als Entlehnung kenntlich gemacht habe.

---

Ort, Datum

---

Unterschrift