

## QUELLENVERZEICHNIS

- Amtsblatt der europäischen Gemeinschaft (2000). RICHTLINIE 2000/78/EG DES RATES vom 27. November 2000 zur Festlegung eines allgemeinen Rahmens für die Verwirklichung der Gleichbehandlung in Beschäftigung und Beruf. Erhalten unter [http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/de/oj/2000/l\\_303/l\\_30320001202de00160022.pdf](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/de/oj/2000/l_303/l_30320001202de00160022.pdf)
- Amtsblatt der europäischen Gemeinschaft (2002). Konsolidierte Fassung des Vertrags zur Gründung der europäischen Gemeinschaft. Erhalten unter [http://eur-lex.europa.eu/de/treaties/dat/12002E/pdf/12002E\\_DE.pdf](http://eur-lex.europa.eu/de/treaties/dat/12002E/pdf/12002E_DE.pdf)
- Auernheimer, G. (2010). *Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität*. Wiesbaden: VS Verlag.
- BauInfoConsult (2013). *Stichprobenrechner*. Erhalten unter [http://www.bauinfoconsult.de/Stichproben\\_Rechner.html](http://www.bauinfoconsult.de/Stichproben_Rechner.html)
- Böhm, S. & Von der Werf, M. (2009). *1. Studienjahr 2009-2010 – Allgemeiner Teil*. Enschede: Saxion.
- Boeser-Ensing, M., Deen, J. & Keizer, D. (2010). *1.2-4.2 Methodischer Zyklus*. Enschede: Saxion.
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (1995). *Sexualpädagogische Jungenarbeit-Expertise im Auftrag der BZgA*. Köln: Verfasser
- Bundesagentur für Arbeit (2013). *Bildungssystem in den Niederlanden*. Erhalten unter [http://www.bauslandsvermittlung.de/lang\\_de/nn\\_2752/DE/LaenderEU/Niederlande/Bildungssystem/Bildungssystem-knoten.html\\_\\_nnn=true](http://www.bauslandsvermittlung.de/lang_de/nn_2752/DE/LaenderEU/Niederlande/Bildungssystem/Bildungssystem-knoten.html__nnn=true)
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (1995). *Forschung und Praxis der Sexualaufklärung und Familienplanung - Sexualpädagogische Jungenarbeit*. Köln: Verfasser.
- Cramer, M. (2002). *Case Management im Bereich psychische Störung*. Erhalten unter [www.ibrp-online.de/download/casemanagement.pdf](http://www.ibrp-online.de/download/casemanagement.pdf)
- Czollek, L.C., Perko, G. & Weinbach, H. (2009). *Lehrbuch Gender und Queer*. Weinheim und München: Juventa.
- D'Augelli, A.R, Hershberger, S.L. (1993). Lesbian, gay and bisexual youth in community settings: Personal challenges and mental health problems. *American Journal of Community Psychology*. 21, 421-448.

- Dean, L., Meyer, H.I., Robinson, K., Sell, R.L., Sember, R., Silenzio, V.M., ... White, J. (2000). Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Health: Findings and Concerns. *Journal of the Gay and Lesbian Medical Association*, 4, 102-103.
- Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information. (o. J.). *ICD-10 GM*. Erhalten unter <http://www.dimdi.de/static/de/klassi/icd-10-gm/index.htm>
- Duden (2013). *Wörterbuch*. Erhalten unter <http://www.duden.de/rechtschreibung/Paediatrie>
- Erl, A., Gymnich, M. (2011). *Interkulturelle Kompetenzen – Erfolgreich kommunizieren zwischen den Kulturen*. Stuttgart: Klett.
- European Union Agency for fundamental rights (2013). *FRA Director holds speech at the launch of the EU LGBT Survey report*. Erhalten unter <http://fra.europa.eu/en/news/2013/fra-director-holds-speech-launch-eu-lgbt-survey-report>
- Flammer, A., Alsaker, F.D. (2002). *Entwicklungspsychologie der Adoleszenz*. Bern: Huber.
- Grau, G. (2004). *Homosexualität in der NS-Zeit. Dokumente einer Diskriminierung und Verfolgung*. (2. überarb. Aufl.). Frankfurt am Main: Fischer TB.
- Grömling, T. (2000). *Die Bedeutung des Coming-out für die Sozialisation schwuler und lesbischer Jugendlicher*. Hamburg: Fakultät für Soziologie.
- Hell, D. (2006). *Welchen Sinn macht Depression? Ein integrativer Ansatz*. Reinbek: Rowohlt.
- Hutter, J. (2004). *Kompetenzfeststellung. Verfahren zur Kompetenzfeststellung junger Menschen*. Bonn. Erhalten unter [http://www.goodpractice.de/expertise\\_kompetenzfeststellungen.pdf](http://www.goodpractice.de/expertise_kompetenzfeststellungen.pdf)
- Itaborahy, L.P. (2012). *State-sponsored Homophobia A world survey of laws criminalising same sex sexual acts between consenting adults*. Erhalten unter [http://old.ilga.org/Statehomophobia/ILGA\\_State\\_Sponsored\\_Homophobia\\_2012.pdf](http://old.ilga.org/Statehomophobia/ILGA_State_Sponsored_Homophobia_2012.pdf)
- Jenny, C., Roesler, T.A. & Poyer, K.L. (1994). *Are children at risk for sexual abuse by homosexuals?* Erhalten unter <http://pediatrics.aappublications.org/content/94/1/41.short>
- Joas, H. (2007). *Lehrbuch der Soziologie*. Frankfurt am Main: Campus.
- King, M., Semlyen, J., Tai, S.S., Killaspy, H., Osborn, D., Popelyuki, D. & Nazareth, I. (2008). A systematic review of mental disorder, suicide, and harm in lesbian, gay and bisexual people. *BMC Psychiatry*, 8:70 doi: 10.1186/1471-244x-8-70 Erhalten unter <http://www.biomedcentral.com/1471-244X/8/70>
- Kolbe, K. (1988). *Lesbische Identität in der Adoleszenz*. Braunschweig: Carolo-Wilhelmina Universität.

- KomDat (2012). *Die Trägerstruktur der Arbeitgeber in der Kinder- und Jugendhilfe – Ein wenig beachtetes Thema*. Erhalten unter [http://www.dji.de/dasdji/home/KomDat\\_Heft2\\_2012.pdf](http://www.dji.de/dasdji/home/KomDat_Heft2_2012.pdf)
- Koordinierungsstelle für gleichgeschlechtliche Lebensweisen (2011). „*Da bleibt noch viel zu tun...*“. Erhalten unter <http://www.muenchen.de/rathaus/Stadtverwaltung/Direktorium/Koordinierungsstelle-fuer-gleichgeschlechtliche-Lebensweisen/Jugendliche-Lesben-und-Schwule/Befragung.html>
- Lesben- und Schwulenverband in Deutschland (2013). *Europäische Gleichstellungspolitik vorantreiben*. Erhalten unter <http://www.lsvd.de/newsletters/newsletter-2013/europaeische-gleichstellungspolitik-vorantreiben.html>
- Lomatzsch, S. (2009). Lesbisches „coming-out“ in der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur: Konzepte und Darstellungen. (Masterthese). Erhalten unter <http://books.google.de/books?hl=de&lr=&id=3KCOnpY21zkC&oi=fnd&pg=IA1&dq=Lomatzsch,+2009&ots=T5h1xzMpLH&sig=m1C2IdIcdENIjffFd9gxGzmDx0w#v=onepage&q=Lomatzsch%2C%202009&f=false>
- Mays, V.M. & Cochran, S.D. (2001). Mental Health Correlates of Perceived Discrimination Among Lesbian, Gay, and Bisexual Adults in the United States. *American Journal of Public Health* 91, 1869–1876.
- Merchel, J. (2010). *Qualitätsmanagement in der Sozialen Arbeit – Eine Einführung*. Weinheim und München: Juventa.
- Mertens, W. (1994). *Entwicklung der Psychosexualität und der Geschlechtsidentität*. Stuttgart, Kohlhammer.
- Moser, H. (1995). *Grundlagen der Praxisforschung*. Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Rauchfleisch, U. (2011). *Schwule, Lesben, Bisexuelle – Lebensweisen, Vorurteile, Einsichten*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht GmbH & Co. KG.
- Raithel, J. (2008). *Quantitative Forschung - Ein Praxiskurs*. Wiesbaden: VS.
- Saxion (2010) *Reader Kompetenzmanagement*. Enschede: Verfasser.
- Saxion (2013). *Über Saxion*. Erhalten unter [http://saxion.de/uber\\_saxion](http://saxion.de/uber_saxion)
- Schaffer, H. (2009). *Empirische Sozialforschung für die Soziale Arbeit*. Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Schlautmann, St. & Von Winterfeld, K. (2012). *Psychische Verletzlichkeit – Depression*. Enschede: Saxion.
- Schmauch, U. (2003). *Berufsrolle, sexuelle Orientierung und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit*. Wiesbaden. Erhalten unter <http://www.gleichgeschlechtliche->

lebensweisen.hessen.de/aw/home/Fachtage/~el/Fachtag\_Diversity\_am\_25\_April\_2003\_im/

- Senatsverwaltung für Schule, Jugend und Sport (2009). *Fachtagung – Familien im Wandel*. Erhalten unter [http://www.berlin.de/imperia/md/content/lb\\_ads/gglw/themen/fachtagung\\_170901.pdf?start&ts=1183377499&file=fachtagung\\_170901.pdf](http://www.berlin.de/imperia/md/content/lb_ads/gglw/themen/fachtagung_170901.pdf?start&ts=1183377499&file=fachtagung_170901.pdf)
- Sielert, U. & Timmermanns, S. ( o. J.). Expertise zur Lebenssituation schwuler und lesbischer Jugendlicher in Deutschland - Eine Sekundäranalyse vorhandener Untersuchungen. Erhalten unter <http://www.sielert.uni-kiel.de/Dokumente/Expertise%20Homosexuelle%20Jugendliche.pdf>
- Sorger, C. (2004). *Stigma und Entstigmatisierung aus gesellschaftspolitischer Sicht*. Erhalten unter [http://www.lrsocialresearch.at/files/Stigma\\_und\\_Entstigmatisierung.pdf](http://www.lrsocialresearch.at/files/Stigma_und_Entstigmatisierung.pdf)
- Stascheit, U. (2009). *Gesetze für Sozialberufe*. (17. Aufl.). Frankfurt am Main: Nomos.
- Steffens, M.C. & Thompson, E.M. (2006). *Verrückte-Perverse-Kranke-Unsichtbare: Der historische Blick*. Erhalten unter [www.vlsp.de/wissenschaft/historischer-rueckblick](http://www.vlsp.de/wissenschaft/historischer-rueckblick)
- Steffens, M.C. (2010). Diskriminierung von Homo und Bisexuellen. *Aus Politik und Zeitgeschichte, 2010*, 15-16.
- Tölle, R. & Windgassen, K. (2011). *Psychiatrie*. Berlin: Springer.
- Van den Berg, G., Van Deur, H. & Hens, H. (1998). *Der kreative Professional*. Enschede: Saxion.
- Verschuren, P. & Dooreward, H. (2005). *Het ontwerpen van een onderzoek*. Utrecht: Lemma BV.
- Vonholdt, C.R. (2006). *Homosexualität verstehen*. Erhalten unter [http://www.narth.com/docs/ger\\_vornholdt.pdf](http://www.narth.com/docs/ger_vornholdt.pdf)
- Winter, S. (2000). *Quantitative Methoden vs. Qualitative Methoden*. Erhalten unter [http://imihome.imi.uni-karlsruhe.de/nquantitative\\_vs\\_qualitative\\_methoden\\_b.html](http://imihome.imi.uni-karlsruhe.de/nquantitative_vs_qualitative_methoden_b.html)
- Wirtz, M. & Caspar, F. (2002). *Beurteilerübereinstimmung und Beurteilerreliabilität*. Göttingen: Hogrefe.
- Wittchen, H., Jacobi, F., Klose, M. & Ryl, L. (2010). *Gesundheitsberichterstattung des Bundes Heft 51. Depressive Erkrankungen*. Robert Koch Institut. Erhalten unter [http://www.gbe-bund.de/gbe10/abrechnung.prc\\_abr\\_test\\_logon?p\\_uid=gastg&p\\_aid=&p\\_knoten=FID&p\\_sprache=D&p\\_suchstring=13165#Kap5.1](http://www.gbe-bund.de/gbe10/abrechnung.prc_abr_test_logon?p_uid=gastg&p_aid=&p_knoten=FID&p_sprache=D&p_suchstring=13165#Kap5.1) (nochmal schauen ob richtig)

Wolfersdorf, M. (2000). *Der suizidale Patient in Klinik und Praxis*. Stuttgart:  
Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.

## INTERNETABBILDUNGSVERZEICHNIS

Bundeszentrale für politische Bildung (2010). *Gleichstellungsindex*. Erhalten unter <http://www.bpb.de/gesellschaft/gender/homosexualitaet/38850/gleichstellungsindex>

Fashion-is-life. (2013). *Hetero - & Homosexualität*. Erhalten unter <http://fashion-is-life.over-blog.de/article-hetero-homosexualitat-82582217.html>

Landkartenindex (2008) „Akzeptanz Homosexualität“. Erhalten unter: <http://www.landkartenindex.de/lexikon/?p=75>

Mediclin (2013). *Vulnerabilitäts-Stress-Modell*. Erhalten unter [http://www.google.de/imgres?um=1&hl=de&biw=1366&bih=635&tbnid=oy63eq7QzcF2RM:&imgrefurl=http://www.mediclin.de/vulnerabilitaets-stress-modell&docid=0gVbskh97aQtbM&imgurl=http://www.mediclin.de/Portaldata/24/Resources/bilder\\_cp/patienten\\_angehoerige/glossar/Vulnerabilitaets-Stress-Modell-481x231.jpg&w=481&h=231&ei=3nCjUeXfBcyK4gSQtIHQBw&zoom=1&iact=hc&vpx=391&vpy=273&dur=109&hovh=155&hovw=324&tx=83&ty=45&page=1&tbnh=133&tbnw=278&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:2,s:0,i:153](http://www.google.de/imgres?um=1&hl=de&biw=1366&bih=635&tbnid=oy63eq7QzcF2RM:&imgrefurl=http://www.mediclin.de/vulnerabilitaets-stress-modell&docid=0gVbskh97aQtbM&imgurl=http://www.mediclin.de/Portaldata/24/Resources/bilder_cp/patienten_angehoerige/glossar/Vulnerabilitaets-Stress-Modell-481x231.jpg&w=481&h=231&ei=3nCjUeXfBcyK4gSQtIHQBw&zoom=1&iact=hc&vpx=391&vpy=273&dur=109&hovh=155&hovw=324&tx=83&ty=45&page=1&tbnh=133&tbnw=278&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:2,s:0,i:153)

## **ANLAGENVERZEICHNIS**

Anlage I: Fragebogen Studenten.....	70
Anlage II: Fragebogen Experten.....	81
Anlage III: Kompetenzprofil .....	90
Anlage IV: Gesamte Grafiken.....	93

## ANLAGEN

### Anlage I (Fragebogen Studenten)

Bei dem hier vorliegenden Fragebogen handelt es sich um eine Kopie des Online-Fragebogens. Das Original kann unter

<https://docs.google.com/forms/d/1kCJstm8AyWlncl5hM7hdhXhYCCpOaPDDBZkAtOxUe9U/viewform> eingesehen werden.



### Fragebogen Homosexualität in der Jugendhilfe

Liebe Kommilitonin, lieber Kommilitone,

vielen Dank, dass du an unserer Befragung zum professionellen Handeln mit homosexuellen jugendlichen Kunden in der Jugendhilfe teilnimmst. Mit dem im Fragebogen verwendeten Begriff "Kunde" meinen wir die in der Jugendhilfe betreuten Jugendlichen. Zur besseren Lesbarkeit haben wir uns stets für die männliche Form entschieden. Die Begrifflichkeiten "homosexuell" und "schwul-lesbisch" werden synonym benutzt und meinen gleichgeschlechtlich veranlagt.

Der nachfolgende Fragebogen wurde im Rahmen unserer Bachelor-Thesis im Studium SP entworfen und wird lediglich zu Studienzwecken verwendet. Anonymität ist selbstverständlich gewährleistet. Mit deiner Beantwortung des Fragebogens unterstützt du uns bei unserem Vorhaben der Verbesserung der Lebenslage homosexueller Jugendlicher sowie der Erhebung, inwieweit angehende Fachkräfte auf die Arbeit mit schwul-lesbischen Jugendlichen vorbereitet sind.

Um eine bestmögliche Auswertung zu gewährleisten bitten wir dich die Fragen gewissenhaft und ehrlich zu beantworten.

Vielen Dank für deine Unterstützung,  
Stephie und Kai

\* **Erforderlich**



## Anlage I, Folgeseite 1

### Allgemeine Fragen

Bist du in der Jugendhilfe tätig? \*

Wenn JA: Bitte weiter mit: "Wieviel Wochenarbeitsstunden bist ..."

- ja
- nein

Wenn nein, warst du schon mal in der Jugendhilfe tätig? \*

- ja
- nein

Falls du beide Fragen mit NEIN beantworten kannst: Du bist bereits fertig! Vielen Dank für deine Hilfsbereitschaft!

Wieviel Wochenarbeitsstunden bist du in der Jugendhilfe tätig? \*

- 10-19
- 20-29
- mehr als 30

Weißt du von schwul-lesbischen Jugendlichen in deiner Einrichtung? \*

- ja
- nein

Hast du schon einmal einen Jugendlichen begleitet, von dem du vermutest, dass er homosexuell sein könnte? \*

- ja
- nein

## Anlage I, Folgeseite 2

Wie häufig hast du bereits einen schwul-lesbischen Jugendlichen begleitet? \*

- nie
- selten
- häufig
- sehr häufig

## Wissenswertes

Wieviele Anlaufstellen (Beratungsstellen, Jugendtreffs) für homosexuelle Jugendliche im Umfeld der Jugendlichen kennst du? \*

- 0
- 1
- 2
- 3
- mehr als 3

Welche psychosozialen Probleme von schwul-lesbischen Jugendlichen kennst du? Nenne bitte max. 3 \*

Kennst du den Unterschied zwischen dem sogenannten "inneren Coming-out" und dem "äußeren Coming-out"? \*

- ja
- nein

## Anlage I, Folgeseite 3

Bitte schätze dich selbst ein. Wie gut kennst du die bedeutensten Eckdaten der homosexuellen Geschichte? \*

- garnicht
- wenig
- gut
- sehr gut

Ab wann wurde in der BRD männliche Homosexualität nicht mehr strafrechtlich verfolgt und der entsprechende §175 StGB (Strafgesetzbuch) ersatzlos gestrichen? \*

- 1945
- 1972
- 1994

Wieviel Prozent der Bevölkerung der Bundesrepublik Deutschland sind Schätzungen zufolge homosexuell veranlagt? \*

- 0-4 %
- 5-10 %
- 11-15 %
- mehr als 15 %

Weißt du was der Begriff "Homophobie" bedeutet? \*

- ja
- nein

Wenn ja, hast du bereits Erfahrungen mit Homophobie in deiner Arbeitspraxis gemacht?

- ja
- nein

**Anlage I, Folgeseite 4**

Wusstest du, dass homosexuelle Jugendliche eine deutlich erhöhte Stressanfälligkeit gegenüber ihren heterosexuellen gleichaltrigen (Peers) haben? \*

- ja
- nein

Wie hoch schätzt du die Irritation / Unsicherheit von Mitarbeitern im Umgang mit homosexuellen Jugendlichen ein? \*

- garnicht
- gering
- hoch
- sehr hoch

Die Gleichstellung der homosexuellen eingetragenen Lebenspartnerschaft (Homo-Ehe) mit der traditionellen heterosexuellen Ehe zwischen Mann und Frau wird derzeit auf Bundesebene diskutiert. Wie gut würdest du sagen, bist du über die aktuellen Entwicklung innerhalb der homosexuellen Lebenswelt orientiert? \*

- garnicht
- schlecht
- gut
- sehr gut

Im Steuerrecht sind homosexuelle Paare heterosexuellen Paaren gleich gestellt. \*

- ja
- nein

Schwul-lesbische Menschen haben heute noch mit gesellschaftlichen Problematiken zu kämpfen. Nenne bitte max. 3 \*

Homosexuelle Jugendliche fühlen sich gegenüber ihren heterosexuellen Betreuern teils nicht gleichgestellt. Man spricht von Unterschieden beim Machtverhältnis. \*

- stimme zu
- stimme nicht zu

**Anlage I, Folgeseite 5****Fertigkeiten**

Wie hoch schätzt du deine Sensibilität für die Unterschiede sexueller Orientierung ein? \*

- garnicht
- gering
- hoch
- sehr hoch

Schwul-lesbische Jugendliche haben eine 4 mal höhere Suizidrate als ihre heterosexuellen Peers. Wie hoch schätzt du deine Fertigkeiten im Bereich medizinisch-psychiatrischer Handlungsweisen ein? \*

- garnicht
- gering
- hoch
- sehr hoch

Nimmst du Unterschiede zwischen der Lebenswelt hetero- und homosexueller Jugendlicher wahr? \*

- ja
- nein

Könntest du spezielle homosexuelle Probleme mit Facheinrichtungen (Homosexuellenberatung, Schwul-lesbisches Jugendzentrum) koordinieren? \*

- ja
- nein

Hast du deine eigenen Werte und Normen bezogen auf Homosexualität reflektiert? \*

- ja
- nein

**Anlage I, Folgeseite 6**

Denkst du, dass deine Werte und Normen wertschätzende Arbeit mit schwul-lesbischen jugendlichen Kunden zulässt? \*

- ja
- nein

Wie sinnvoll siehst du den Bedarf dich im Bereich "Homosexualität" fortzubilden? \*

- garnicht
- wenig sinnvoll
- sinnvoll
- sehr sinnvoll

Erkennst du gesellschaftliche Trends, die für schwul-lesbische Jugendliche benachteiligend sein können? \*

- ja
- nein

Meiner eigenen sexuellen Orientierung bin ich mir bewusst. \*

- stimme zu
- stimme nicht zu

Meiner beruflichen Rolle im Hinblick auf die Arbeit mit schwul-lesbischen Jugendlichen bin ich mir bewusst. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu

Meiner Unsicherheiten im Handeln mit schwul-lesbischen Jugendlichen bin ich mir bewusst. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu

## Anlage I, Folgeseite 7

Ich kann bei anderen Menschen Berührungängste bezogen auf Homosexualität erkennen. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu

Als Homophobie bezeichnet man die Ablehnung von homosexuellen Menschen. Wie häufig wendest du konkrete Maßnahmen (z.B. Aufklärung, Erklärungen) innerhalb deiner Arbeitspraxis an, um Homophobie entgegen zu wirken? \*

- garnicht
- eher selten
- selten
- häufig
- sehr häufig

## Haltung

Wir möchten dich noch einmal bitten die kommenden Fragen zur Haltung ehrlich und gewissenhaft zu beantworten, da wir nur so aussagekräftige Ergebnisse erhalten können. Deine Anonymität ist gewährleistet.

Ich erkenne die Probleme homosexueller Jugendlicher als existenziell an. \*

- ja
- nein

Auch mir unbekanntes Verhalten sehe ich als Facette menschlichen Daseins an. \*

- ja
- nein

Ich biete schwul-lesbischen Jugendlichen größtmöglichen Halt. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu

**Anlage I, Folgeseite 8**

Empathisches Fremdverstehen schwul-lesbischer Lebensweisen entspricht meiner Haltung. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu

Meinem Menschenbild zufolge ist das Verhalten eines Menschen in sich stimmig. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu

Unterschiedliche sexuelle Orientierungen toleriere ich ohne Wertung. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu

Ich sehe mich als überwiegend ..... an.

- heterosexuell
- bisexuell
- homosexuell
- anders orientiert

Im Beruf gehe ich offen mit meiner sexuellen Orientierung um. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu



**Anlage I, Folgeseite 9****Demographische Daten**

Wie alt bist du? \*

- 18-25 Jahre
- 26-35 Jahre
- 36-45 Jahre
- älter als 45 Jahre

Ich bezeichne mich als... \*

- weiblich
- männlich
- transsexuell
- intersexuell

In welchem Bereich der Jugendhilfe bist du / warst du zuletzt tätig? \*  
Mehrfachnennung möglich

- Jugendwohngruppe
- Ambulant betreutes Wohnen
- Offene Ganztagschule
- Kindergarten / Kindertagesstätte
- Jugendfreizeitgruppe
- Schulbetreuung
- Einzelbetreuung
- Pflegefamilie
- Tagesgruppe
- sonstiges

## Anlage I, Folgeseite 10

Falls du uns noch etwas mitteilen möchtest...



## Vielen Dank für deine Unterstützung!

Falls du an unserer Verlosung eines AMAZON-Gutscheins in Höhe von 30 Euro teilnehmen möchtest, gib bitte im unteren Textfeld einen Nickname (Buchstaben + Zahlen) UND ein Passwort ein. Der Gewinner (Nickname) wird per Rundmail bekannt gegeben und kann den Gutschein unter Angabe des entsprechenden Passwortes im Empfang nehmen!

## Anlage II (Fragebogen Experten)

Bei dem hier vorliegenden Fragebogen handelt es sich um eine Kopie des Online-Fragebogens. Das Original kann unter

<https://docs.google.com/forms/d/1clwxKk2dQEopi9krCxqTmOjnOJVNyzRY78eDi6rRzao/vi<sup>ewform</sup>> eingesehen werden.

### Fragebogen Homosexualität in der Jugendhilfe



Lieber Mitarbeiter des Anyway,

vielen Dank, dass sie an unserer Befragung zum professionellen Handeln mit homosexuellen jugendlichen Kunden in der Jugendhilfe teilnehmen. Mit dem im Fragebogen verwendeten Begriff "Kunde" meinen wir die in der Jugendhilfe betreuten Jugendlichen. Zur besseren Lesbarkeit haben wir uns stets für die männliche Form entschieden. Die Begrifflichkeiten "homosexuell" und "schwul-lesbisch" werden synonym benutzt und meinen gleichgeschlechtlich veranlagt.

Der nachfolgende Fragebogen wurde im Rahmen unserer Bachelor-Thesis im Studium Sozialpädagogik in Enschede entworfen und wird lediglich zu Studienzwecken verwendet. Anonymität ist selbstverständlich gewährleistet. Mit ihrer Beantwortung des Fragebogens unterstützen sie uns bei unserem Vorhaben der Verbesserung der Lebenslage homosexueller Jugendlicher sowie der Erhebung, inwieweit angehende Fachkräfte auf die Arbeit mit schwul-lesbischen Jugendlichen vorbereitet sind.

Um eine bestmögliche Auswertung zu gewährleisten, bitten wir sie die Fragen gewissenhaft und ehrlich zu beantworten.

Vielen Dank für ihre Unterstützung,  
Stephanie Schlautmann und Kai von Winterfeld

\* **Erforderlich**

## Anlage II, Folgeseite 1

### Wissenswertes

Wieviele Anlaufstellen (Beratungsstellen, Jugendtreffs) für homosexuelle Jugendliche im Umfeld der Jugendlichen kennen sie? \*

- 0
- 1
- 2
- 3
- mehr als 3

Welche psychosozialen Probleme von schwul-lesbischen Jugendlichen kennen sie? Nennen sie bitte max. 3 \*

Kennen sie den Unterschied zwischen dem sogenannten "inneren Coming-out" und dem "äußeren Coming-out"? \*

- ja
- nein

Bitte schätzen sie sich selbst ein. Wie gut kennen sie die bedeutensten Eckdaten der homosexuellen Geschichte? \*

- garnicht
- wenig
- gut
- sehr gut

Ab wann wurde in der BRD männliche Homosexualität nicht mehr strafrechtlich verfolgt und der entsprechende §175 StGB (Strafgesetzbuch) ersatzlos gestrichen? \*

- 1945
- 1972
- 1994

**Anlage II, Folgeseite 2**

Wieviel Prozent der Bevölkerung der Bundesrepublik Deutschland sind Schätzungen zufolge homosexuell veranlagt? \*

- 0-4 %
- 5-10 %
- 11-15 %
- mehr als 15 %

Wissen sie, was der Begriff "Homophobie" bedeutet? \*

- ja
- nein

Wenn ja, haben sie bereits Erfahrungen mit Homophobie in ihrer Arbeitspraxis gemacht?

- ja
- nein

Wussten sie, dass homosexuelle Jugendliche eine deutlich erhöhte Stressanfälligkeit gegenüber ihren heterosexuellen gleichaltrigen (Peers) haben? \*

- ja
- nein

Wie hoch schätzen sie die Irritation / Unsicherheit von Mitarbeitern der Jugendhilfe im Umgang mit homosexuellen Jugendlichen ein? \*

- garnicht
- gering
- hoch
- sehr hoch

## Anlage II, Folgeseite 3

Die Gleichstellung der homosexuellen eingetragenen Lebenspartnerschaft (Homo-Ehe) mit der traditionellen heterosexuellen Ehe zwischen Mann und Frau wird derzeit auf Bundesebene diskutiert. Wie gut würden sie sagen, sind sie über die aktuellen Entwicklung innerhalb der homosexuellen Lebenswelt orientiert? \*

- garnicht
- schlecht
- gut
- sehr gut

Im Steuerrecht sind homosexuelle Paare heterosexuellen Paaren gleich gestellt. \*

- ja
- nein

Schwul-lesbische Menschen haben heute noch mit gesellschaftlichen Problematiken zu kämpfen. Nennen sie bitte max. 3 \*

Homosexuelle Jugendliche fühlen sich gegenüber ihren heterosexuellen Betreuern teils nicht gleichgestellt. Man spricht von Unterschieden beim Machtverhältnis. \*

- stimme zu
- stimme nicht zu

## Fertigkeiten

Wie hoch schätzen sie ihre Sensibilität für die Unterschiede sexueller Orientierung ein? \*

- garnicht
- gering
- hoch
- sehr hoch

**Anlage II, Folgeseite 4**

Schwul-lesbische Jugendliche haben eine 4 mal höhere Suizidrate als ihre heterosexuellen Peers. Wie hoch schätzen sie ihre Fertigkeiten im Bereich medizinisch-psychiatrischer Handlungsweisen ein? \*

- garnicht
- gering
- hoch
- sehr hoch

Nehmen sie Unterschiede zwischen der Lebenswelt hetero- und homosexueller Jugendlicher wahr? \*

- ja
- nein

Könnten sie spezielle homosexuelle Probleme mit Facheinrichtungen (Homosexuellenberatung, Schwul-lesbisches Jugendzentrum) koordinieren? \*

- ja
- nein

Haben sie ihre eigenen Werte und Normen bezogen auf Homosexualität reflektiert? \*

- ja
- nein

Denken sie, dass ihre Werte und Normen wertschätzende Arbeit mit schwul-lesbischen jugendlichen Kunden zulässt? \*

- ja
- nein

Wie sinnvoll sehen sie den Bedarf sich im Bereich "Homosexualität" fortzubilden? \*

- garnicht
- wenig sinnvoll
- sinnvoll
- sehr sinnvoll

**Anlage II, Folgeseite 5**

Erkennen sie gesellschaftliche Trends, die für schwul-lesbische Jugendliche benachteiligend sein können? \*

- ja
- nein

Meiner eigenen sexuellen Orientierung bin ich mir bewusst. \*

- stimme zu
- stimme nicht zu

Meiner beruflichen Rolle im Hinblick auf die Arbeit mit schwul-lesbischen Jugendlichen bin ich mir bewusst. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu

Meiner Unsicherheiten im Handeln mit schwul-lesbischen Jugendlichen bin ich mir bewusst. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu

Ich kann bei anderen Menschen Berührungspunkte bezogen auf Homosexualität erkennen. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu



## Anlage II, Folgeseite 6

Als Homophobie bezeichnet man die Ablehnung von homosexuellen Menschen. Wie häufig wenden sie konkrete Maßnahmen (z.B. Aufklärung, Erklärungen) innerhalb ihrer Arbeitspraxis an, um Homophobie entgegen zu wirken? \*

- garnicht
- eher selten
- selten
- häufig
- sehr häufig

## Haltung

Ich erkenne die Probleme homosexueller Jugendlicher als existenziell an. \*

- ja
- nein

Auch mir unbekanntes Verhalten sehe ich als Facette menschlichen Daseins an. \*

- ja
- nein

Ich biete schwul-lesbischen Jugendlichen größtmöglichen Halt. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu

Empathisches Fremdverstehen schwul-lesbischer Lebensweisen entspricht meiner Haltung. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu

## Anlage II, Folgeseite 7

Meinem Menschenbild zufolge ist das Verhalten eines Menschen in sich stimmig. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu

Unterschiedliche sexuelle Orientierungen toleriere ich ohne Wertung. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu

Ich sehe mich als überwiegend ..... an.

- heterosexuell
- bisexuell
- homosexuell
- anders orientiert

Im Beruf gehe ich offen mit meiner sexuellen Orientierung um. \*

- stimme nicht zu
- stimme eher nicht zu
- stimme zu
- stimme voll zu

## Demographische Daten

Wie alt sind sie? \*

- 18-25 Jahre
- 26-35 Jahre
- 36-45 Jahre
- älter als 45 Jahre

## Anlage II, Folgeseite 8

Ich bezeichne mich als... \*

- weiblich
- männlich
- transsexuell
- intersexuell

Falls sie uns noch etwas mitteilen möchten...



**Vielen Dank für ihre Unterstützung!**

**Anlage III (Kompetenzprofil)****Kompetenzprofil in Anlehnung an die Kernqualifikationen****Segment 1: Hilfe und Dienstleitung im Interesse des Klienten****Kernqualifikation 1: Orientieren und Analysieren**

Body of knowledge:	<p>Wissen und Analyse über die eigene sexuelle Sozialisation</p> <p>Wissen über homosexuelle Lebenswelten</p> <p>Wissen über psychosoziale Probleme der Zielgruppe</p> <p>Wissen über Coming-out Prozess</p> <p>Wissen über Geschichte von Homosexualität</p> <p>Wissen über rechtliche Grundlagen (Czollek, 2009)</p> <p>Wissen über Verbreitung von Homosexualität</p> <p>Wissen über Heterosexismus, Homophobie, Minoritätenstressmodell, Marginalitäten der Zielgruppe</p> <p>Wissen über Stress-Vulnerabilitäts-Konzept</p>
Body of skills:	<p>Entwicklung von Sensibilität für Gemeinsamkeiten und Unterschiede sexueller Orientierung</p> <p>Zielgruppen und deren Probleme erfassen und formulieren</p> <p>Medizinisch-psychiatrisches Wissen erarbeiten und in die sozialpädagogische Arbeit einfließen lassen</p>

**Kernqualifikation 2: Analyse der Klientensituation und Erstellung von Hilfeplänen:**

Body of knowledge:	<p>Wissen über die Entstehung von Missverständnissen und Irritationen im Umgang mit Homosexuellen</p> <p>Wissen über die Vernetzungsmöglichkeiten innerhalb der homosexuellen Lebenswelt im Sinne des Casemanagements</p>
--------------------	---

Body of skills: Relevante Unterschiede zwischen hetero-und homosexueller Lebenswelt wahrnehmen  
Koordinierung der Hilfeleistungen mit anderen professionellen Helfern im Interesse des Kunden

#### Kernqualifikation 4: Evaluieren, Abschließen und Reflektieren

Body of skills: Reflektieren eigener Werte und handlungsleitender Normen bezüglich der eigenen Sozialisation und Anpassung (Schmauch, 2003)  
Evaluieren und Reflektieren, welche Fortbildungen und Zusatzausbildungen zum eigenen Kompetenzaufbau hilfreich sind (Schmauch, 2003)

#### Kernqualifikation 5: Die Arbeit in einem gesellschaftlichen Kontext

Body of knowledge: Wissen über soziale Unterschiede erkennen und benennen  
Trends und Entwicklungen der Zielgruppe erkennen und benennen  
Wissen über drohende Problematiken von homosexuellen Kunden erkennen und in den gesellschaftlichen Kontext bringen

Body of skills: Entwicklungen und Trends, die für homosexuelle Lebensweisen benachteiligend sein können, erkennen und dementsprechend handeln

Body of attitude (1-5):	<p>Problem des Klienten als existenziell verstehen</p> <p>Ungewohntes Verhalten als Facette menschlichen Daseins erkennen (Czollek, 2009)</p> <p>Bieten von größtmöglicher Sicherheit, Verlässlichkeit, Orientierung, Hoffnung</p> <p>Empathische Haltung im Bemühen des Fremdverstehens</p> <p>Menschenbild entwickeln, aus dem das Verhalten einer Person als in sich stimmig und sinnvoll betrachtet wird</p> <p>Unterschiede ohne Wertung tolerieren (Czollek, 2009)</p>
-------------------------	--

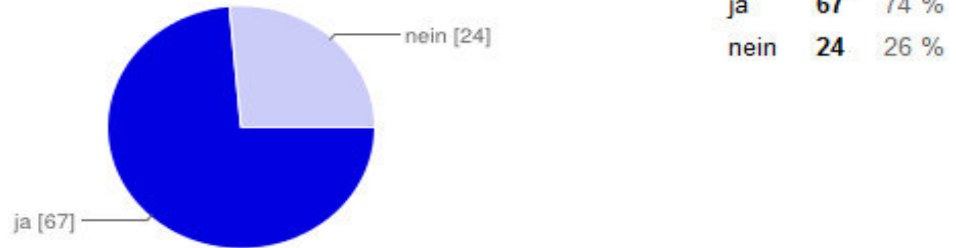
### **Segment 3: Die Arbeit an der Professionalisierung**

#### **Kernqualifikation 8: Die Entwicklung der eigenen Professionalität**

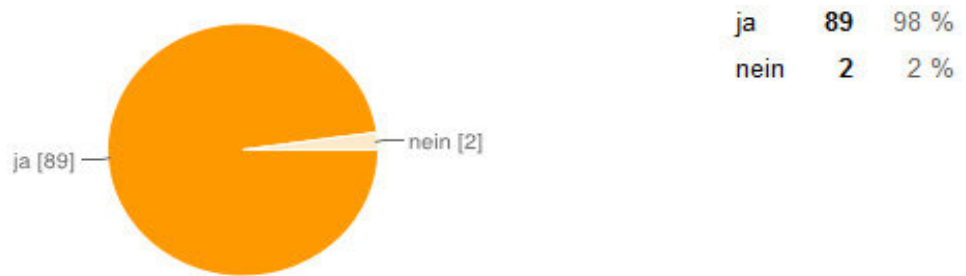
Body of knowledge:	Wissen um Wirkung der Machtverhältnisse als hetero- / homosexueller Professional (Schmauch, 2003)
Body of skills:	<p>Selbstreflexion zur eigenen sexuellen Orientierung (Schmauch, 2003)</p> <p>Sicherheit in der eigenen sexuellen Identität (Schmauch, 2003)</p> <p>Berufsrolle und Auftrag reflektieren (Schmauch, 2003)</p> <p>Eigene und fremde Berührungängste und Unsicherheiten eruieren und bearbeiten (Schmauch, 2003)</p>
Body of attitude:	offener, authentischer Umgang mit eigener sexueller Orientierung (Schmauch, 2003)

**Anlage IV (Gesamte Graphiken)**

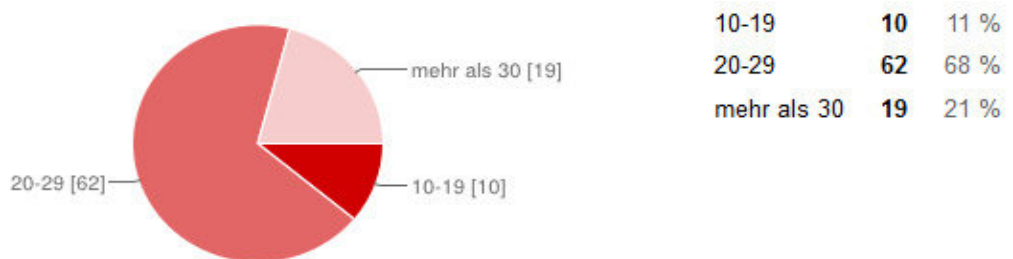
**Allgemeine Fragen**



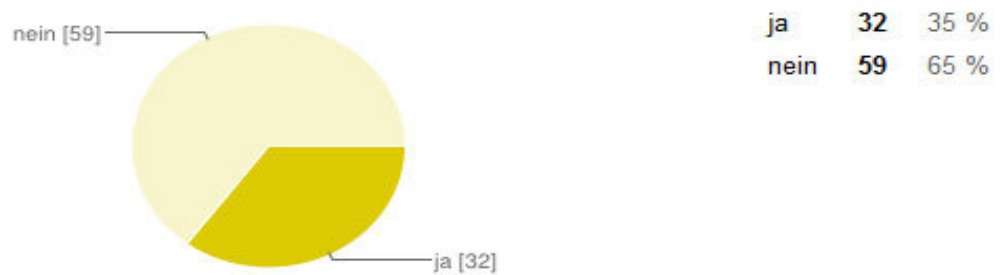
**Abbildung 1: Aktuell in der Jugendhilfe tätig**



**Abbildung 2: Bereits in den Jugendhilfe tätig gewesen**



**Abbildung 3: Wochenarbeitsstunden**



**Abbildung 4: Wissen von schwul-lesbische Jugendliche in eigener Einrichtung**

Anlage IV, Folgeseite 1

Wissenswertes

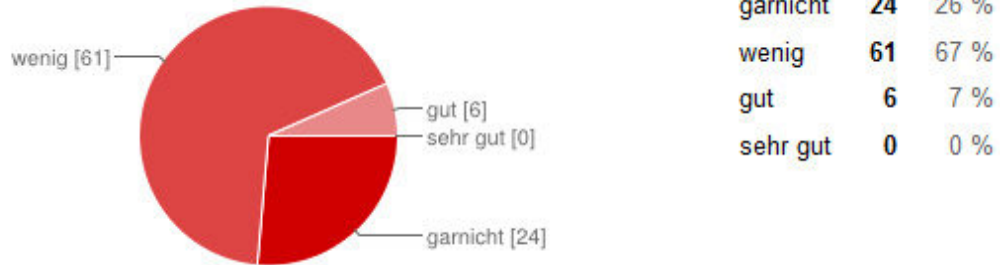


Abbildung 5: Eckdaten der homosexuellen Geschichte

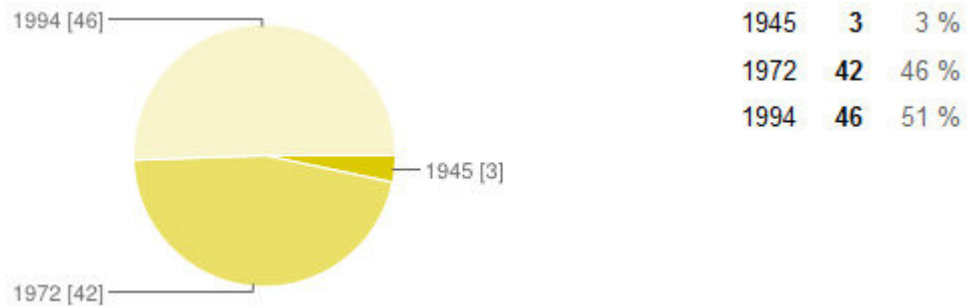


Abbildung 6: Völlige Abschaffung des §175

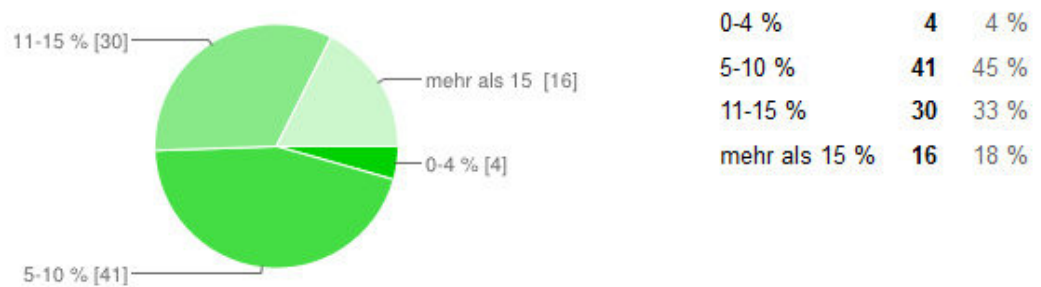


Abbildung 7: Anteil homosexueller Menschen in der Bevölkerung der BRD

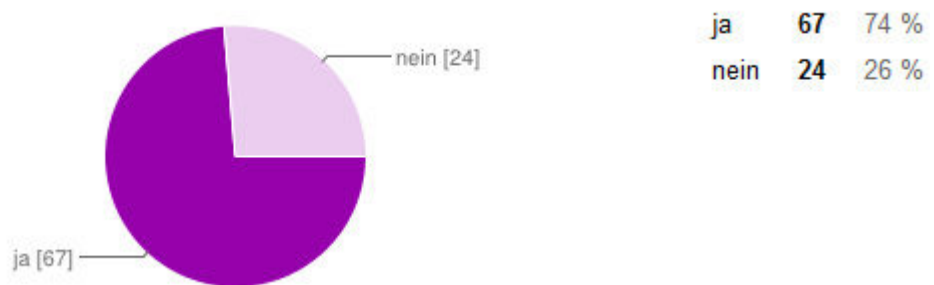


Abbildung 8: Begrifflichkeit Homophobie



Anlage IV, Folgeseite 2

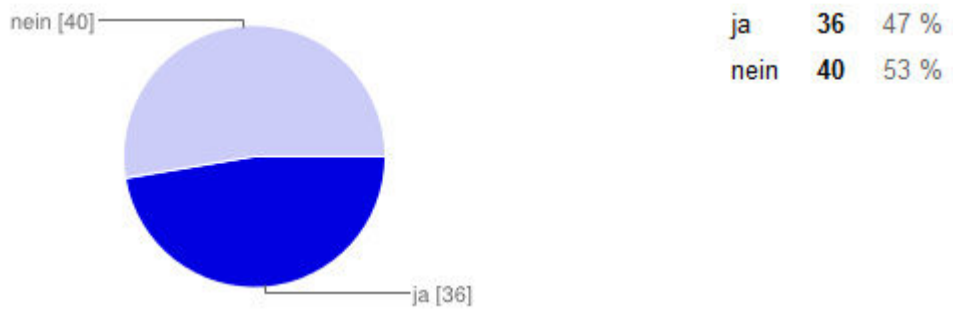


Abbildung 9: Erfahrung mit Homophobie in der Arbeitspraxis

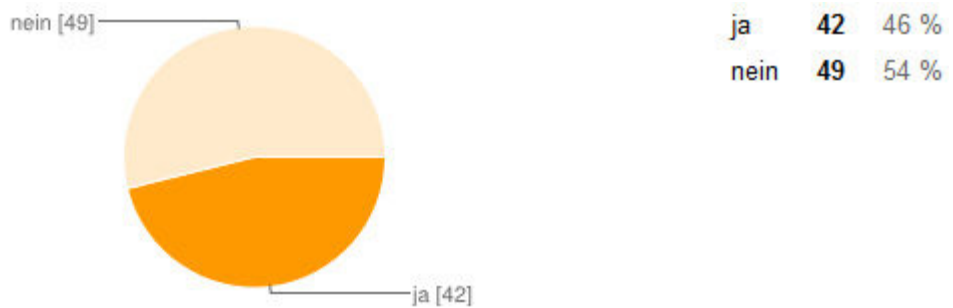


Abbildung 10: Erhöhte Stressanfälligkeit Homosexueller

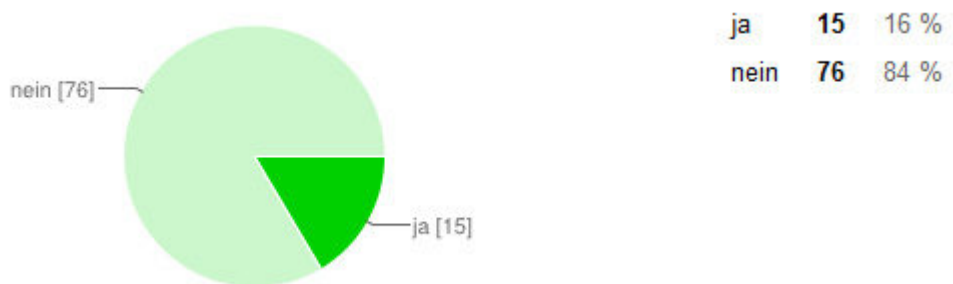


Abbildung 11: Steuerliche Gleichstellung in der eingetragenen Lebenspartnerschaft

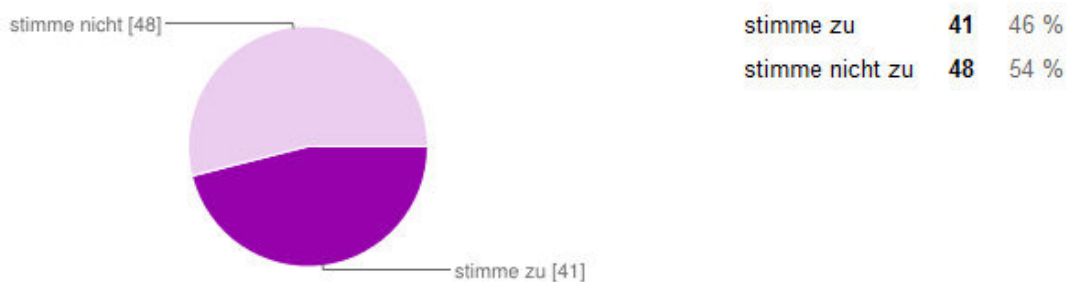


Abbildung 12: Unterschiede im Machtverhältnis

Anlage IV, Folgeseite 3

Fertigkeiten

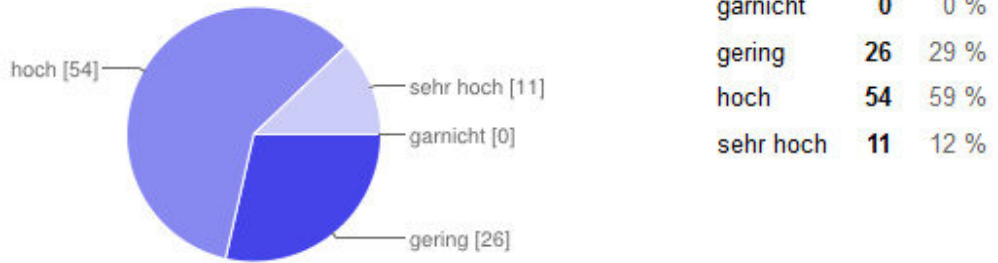


Abbildung 13: Sensibilität für Unterschiede sexueller Orientierung

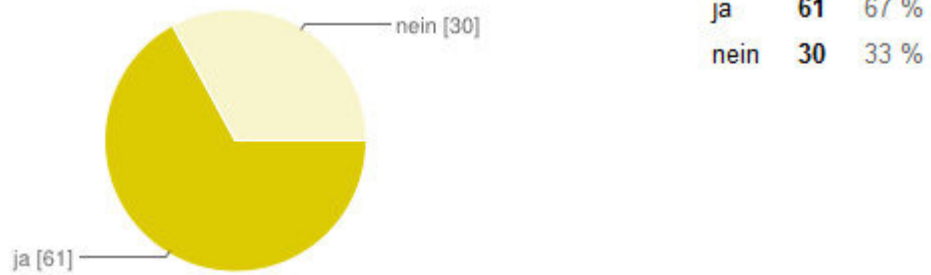


Abbildung 14: Koordinierung mit schwul-lesbischen Beratungsstellen

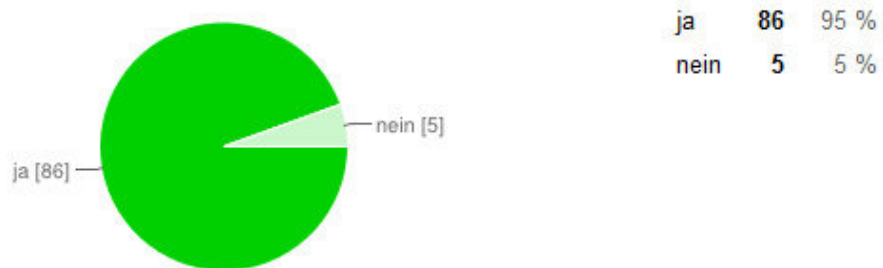
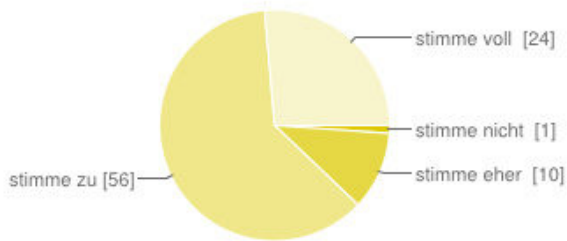


Abbildung 15: Reflektion der eigenen Werte und Normen



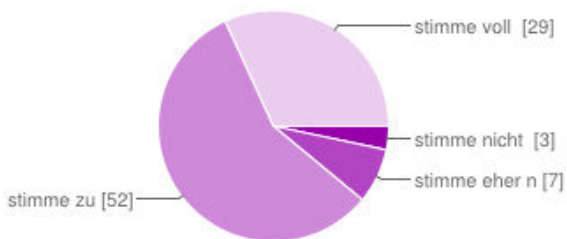
Abbildung 16: Bewusstsein der eigenen sexuellen Orientierung

Anlage IV, Folgeseite 4



stimme nicht zu	1	1 %
stimme eher nicht zu	10	11 %
stimme zu	56	62 %
stimme voll zu	24	26 %

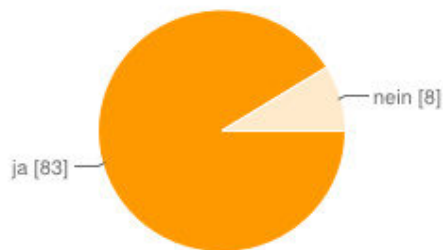
Abbildung 17: Bewusstsein der beruflichen Rolle



stimme nicht zu	3	3 %
stimme eher nicht zu	7	8 %
stimme zu	52	57 %
stimme voll zu	29	32 %

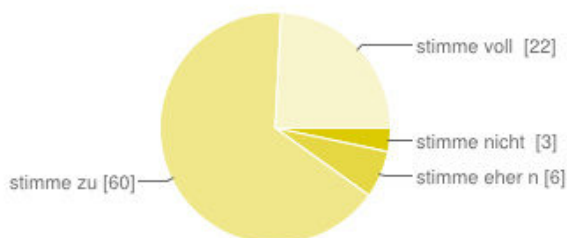
Abbildung 18: Erkennen von Berührungsgrenzen

Haltung



ja	83	91 %
nein	8	9 %

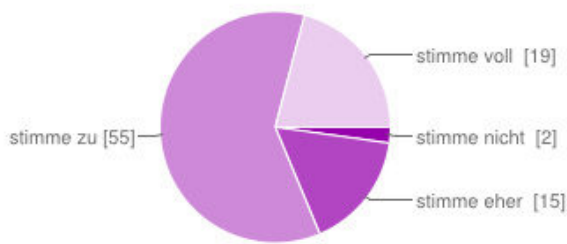
Abbildung 19: Anerkennung von Problemen als existenziell



stimme nicht zu	3	3 %
stimme eher nicht zu	6	7 %
stimme zu	60	66 %
stimme voll zu	22	24 %

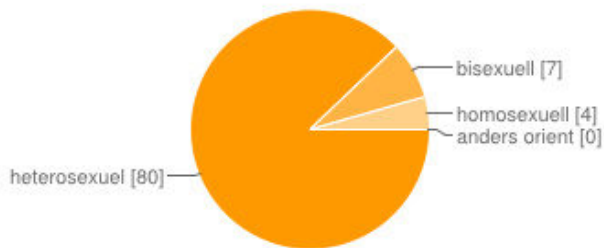
Abbildung 20: Bieten größtmöglichen Haltes

Anlage IV, Folgeseite 5



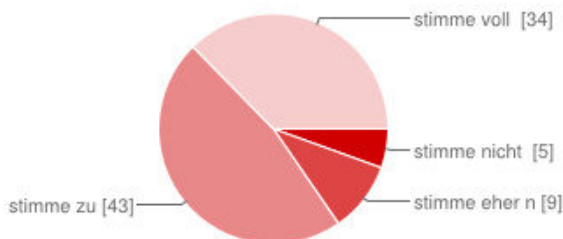
stimme nicht zu	2	2 %
stimme eher nicht zu	15	16 %
stimme zu	55	60 %
stimme voll zu	19	21 %

Abbildung 21: Stimmigkeit des Verhaltens



heterosexuell	80	88 %
bisexuell	7	8 %
homosexuell	4	4 %
anders orientiert	0	0 %

Abbildung 22: Sexuelle Orientierung



stimme nicht zu	5	5 %
stimme eher nicht zu	9	10 %
stimme zu	43	47 %
stimme voll zu	34	37 %

Abbildung 23: Beruflicher Umgang mit der eigenen Sexualität